

上海海洋大学学位与研究生教育

质量年度报告

2013.9.1-2014.8.31

一、学位与研究生教育概况	1
二、学位授予学科与专业	4
1. 学士学位结构及分布	4
2. 博士、硕士学位点	4
3. 重点建设的学科	4
4. 学科评估水平	5
三、研究生招生及规模	6
1. 招生及生源情况	6
(1) 招生专业	6
(2) 录取情况	6
(3) 生源情况	9
2. 研究生规模及结构	11
(1) 基本情况	11
(2) 结构分布	11
四、研究生教育资源与培养过程	13
1. 研究生教育教学资源与条件	13
2. 研究生教育经费投入情况	13
3. 研究生课程建设情况	16
(1) 研究生基础前沿课程	16

(2) 导师实验课	18
4. 研究生教育创新计划实施及成效	20
(1) 大文科学术新人培育计划	20
(2) 上海市交叉学科人才培养项目	20
(3) 公共服务平台项目	20
(4) 暑期学校项目	21
(5) 学术论坛项目	23
5. 导师队伍规模及结构 (含杰出人才队伍)	24
(1) 博士生导师规模及结构	24
(2) 硕士生导师规模及结构	26
(3) 兼职研究生导师	30
(4) 顶级学术梯队	31
6. 研究生党建、思想政治教育工作概况	33
(1) 重视学术道德与诚信教育, 拓宽思想政治教育途径	33
(2) 构建五级管理体制, 思政教育全覆盖、系统化	33
(3) 以班级、社团为依托, 搭建思政教育平台	34
(4) 以实践育人为目标导向, 增强研究生思政教育实效性。	35
7. 研究生培养特色及改革案例	35
(1) 研究生联合培养	35
(2) 专业学位研究生教育综合改革试点工作	39
五、学位授予学科与专业	40
1. 学位授予情况	40
(1) 博士学位授予情况	40
(2) 硕士学位授予情况	41
2. 研究生毕业及就业状况	42
(1) 签约率与就业率总体情况	42

(2) 签约率与就业率分学科情况	44
(3) 毕业生就业地区流向	44
(4) 升学与出国（出境）毕业生	45
六、研究生质量保障体系建设及成效	45
1. 研究生教育质量保障制度建设及成效	45
(1) 文献综述与开题报告	46
(2) 博士开题评阅	47
(3) 原创性检查	48
2. 研究生教育管理与服务举措	49
(1) 鼓励学生参加上海市研究生教育创新项目	49
(2) 科研项目与优秀论文培养计划	49
(3) 国际交流留学	50
(4) 研究生基础前沿课程	50
3. 学位论文盲审及抽检情况	51
(1) 博士学位论文盲审情况	51
(2) 硕士学位论文盲审情况	52
4. 研究生资助体系建设情况	53
5. 学位与研究生教育信息化建设情况	55
(1) 研究生院新网站调研、跟踪、联系、服务器上线	55
(2) 学风建设工作	56
6. 研究生论文发表及科研获奖情况	56
(1) 硕博研究生论文发表	56
(2) 科研获奖	57
7. 研究生对培养过程的满意度	58
8. 学位论文获奖情况	58
(1) 校级优秀论文评选	58

(2) 上海市优秀论文评选	58
七、研究生教育国际化情况	60
1. 国际交流与合作情况	60
2. 留学生情况	60
八、研究生教育进一步改革与发展的思路	62
1. 适应我国社会经济发展的多元需求，推动研究生培养模式多元化	62
2. 构建系统育人机制，搭建有效教育平台	62
3. 重视就业培训，提高就业竞争力	62
4. 加强课程与学风建设，强化与提高学位点培养质量	63
5. 加大科研资助，构建稳定的研究生创新能力支持体系	63
6. 营造研究生教育的国际化培养环境	64
附件 1：研究生学位点分布	65
附件 2：学士学位授权专业分布及结构	68
附件 3：学风建设相关文件	71

上海海洋大学学位与研究生教育质量年度报告

2013.9.1-2014.8.31

一、学位与研究生教育概况

我校研究生教育始于 1983 年。根据当时的研究生招生与学位授权分开的政策，1983 年我校先获得的招生权，招收了 3 名水产养殖方面硕士研究生，揭开我校研究生教育的序幕。1984 年 1 月，我校获水产养殖二级学科硕士学位授予权。1984 年，水产品贮藏与加工二级学科开始招收硕士研究生，并于 1986 年 7 月获硕士学位授予权。1986 年，获得捕捞二级学科硕士学位授予权并于当年开始招生。由此形成了我校三个传统优势二级学科都开展研究生教育的初始阶段。

我校研究生教育在 20 世纪 90 年代进入持续成长期，实现了硕士学位授权点的有序增长以及博士学位授权点的突破，使我校研究生教育进入博士研究生教育层次。首先，1993 年获得渔业资源二级学科硕士学位授权点；其次，1996 年获得制冷及低温工程、水生生物学、产业经济学等 3 个二级学科硕士学位授权点，我校研究生教育学科类型由传统的农学，扩展到工学、经济学、理学等学科，研究生教育结构趋于多样化、合理化。最后，1998 年 6 月，我校获得水产养殖二级学科博士授权点，这标志着我校的研究生教育迈上了新台阶。

21 世纪第一个十年是我校研究生教育全面发展阶段，研究生教育学科范围进一步拓展，类型进一步丰富，研究生教育质量与数量同步发展。首先，2000 年我校获得水产学一级学科博士学位授权点，使我校博士研究生教育得以进一步发展；我校于 2003 年在水产学一级学科下自设了渔业经济学和水产品加工与贮藏两个二级学科博士学位授权点，为我校 2010 年获得食品科学与工程一级学科博士学位授权点打下基础。其次，2000 年我校新增了海洋生物学、机械设计及理论、

食品科学、动物营养与饲料科学、临床兽医学、农业经济管理等 6 个二级学科硕士授权点，使我校研究生教育在学科大类上增加了管理学类别。再次，在 2006 年我校新增了食品科学与工程 1 个一级硕士授权点以及生物化学与分子生物学、动物遗传育种与繁殖、环境科学、农产品加工及贮藏工程、作物遗传育种、计算机应用技术等 6 个二级学科硕士授权点；同时，2006 年我校还在水产学一级学科下自设了渔业环境保护与治理二级学科，涵盖硕士与博士两个层次。最后，我校在专业学位研究生教育和在职攻读学位授权点方面取得进展，使研究生教育扩展到专业学位类别以及在职研究生教育类型。在专业学位研究生教育方面，最早是 2000 年获得农业推广硕士渔业领域授权点，后分别逐步增加了农村与区域发展、食品加工与安全、农业信息化；在工程硕士类别中，2005 年获得食品工程领域的授权点，后增加了机械工程、计算机技术和动力工程。在职研究生教育方面，既包括专业学位研究生教育，也包括同等学力研究生教育。

2010 年以后，我校研究生教育进入内涵提升阶段。2011 年有 6 个二级学科硕士学位授权点升级为一级学科硕士学位授权点，分别是海洋科学、生物学、机械工程、计算机科学与技术、农林经济管理和环境科学与工程。同时，因 2011 年教育部《学位授予和人才培养学科目录》调整，新增 2 个一级学科硕士学位授权点，即生态学和软件工程。2012 年，我校新增了生物学一级博士学位授权点；2014 年新增公共管理专业硕士授权点。

到目前为止，我校研究生教育有 3 个一级学科博士学位授权点，10 个一级学科硕士学位授权点，另有 7 个二级学科硕士学位授权点（涉及 6 个一级学科）；3 个类别专业硕士授权点，其中工程硕士类别下有 4 个领域。

在学位授权点数量增加和类型结构多样化外，我校研究生管理同步发展，以保障研究生教育质量。1994 年 8 月 30 日，学校成立了研究生部，全面负责研究生教育；2005 年 1 月，成立研究生工作部，形成学院党委、研究生工作部、研究

生导师三位一体的研究生思想政治教育管理模式，明确学院党委书记为学院研究生思想政治管理的第一责任人，并建立一支专兼职相结合的研究生辅导员队伍，加强研究生思想政治工作。2014年3月4日，为适应国家研究生教育内涵建设以及学校发展需要，研究生部更名为研究生院。

随着学校研究生教育发展需要，2001年全面实行研究生教育校院二级管理体制。同时，新制订一系列规章制度，完善研究生培养全过程的管理，包括制订个人培养计划制度、学位论文开题公开报告制度、中期考核淘汰制度、学位论文预答辩制度、论文盲审制度及学位论文原创性检查等管理制度。

同时，充分利用科研机构的学术资源、提高研究生教育培养质量、更好地服务社会经济发展，我校自20世纪90年代就探索与相关科研院所建立联合培养研究生。在1994年学校成立研究生部后，开始与中国水产科学研究院探索研究生联合培养。经过3年的积极实践和准备，于1997年8月通过协议确立联合培养研究生的关系，组建联合研究生部，制订了《联合研究生部培养统招研究生工作细则》。2000年，学校实行属地化管理后，又相继与上海光明乳业集团公司、上海市农业科学院、上海食品研究所和上海应用技术学院等开展联合培养研究生工作。同时，还与四川通威集团、山东省海洋科学水产研究所、山东省淡水水产研究所、浙江万里学院、国家农产品现代物流工程技术研究中心、中国人民解放军海军医学研究所等单位签订联合培养研究生协议。

2012年9月，为适应我国海洋事业的迅速发展、推进高层次海洋科学人才培养工作以及促进我校海洋科学学科的建设，根据国家海洋局与上海市人民政府共建我校的框架，在国家海洋局人事司领导的大力支持下，双方开始尝试联合培养研究生事宜。2013年开始招生第一批硕士研究生。

到目前为止，我校与19家科研机构、企业等进行联合培养研究生。为加强联合培养研究生管理，从2008年起每年学校定期召开联合培养管理工作会议，

各联培单位主要负责人参加，就有关联合培养工作中的相关内容、存在问题与各合作单位进行交流探讨。为规范管理，我校制订了一系列文件，除《联合研究生部培养统招研究生工作细则》外，还包括《研究生知识产权管理办法》、《高于调整联合培养研究生党组织建设的若干实施意见》、《联合培养研究生医疗费管理补充规定》等。

二、学位授予学科与专业

1. 学士学位结构及分布

按照学校本科专业（方向）的学院分布情况依次为：水产与生命学院 9 个，海洋科学学院 7 个，食品学院 7 个，经济管理学院 8 个，工程学院 2 个，信息学院 4 个，人文学院 3 个，外语学院 3 个，爱恩学院 2 个。详细详见附件 2。

按学科门类分布，目前我校学士学位分布为：工学 12 个，理学 11 个，管理学 9 个，农学 6 个，文学 3 个，经济学 2 个和法学 1 个。

2. 博士、硕士学位点

我校目前拥有 3 个一级学科博士学位授权点、21 个二级学科博士学位授权点、10 个一级学科硕士学位授权点、44 个二级学科硕士学位授权点、3 个类别专业学位硕士授权点。具体研究生学位授权点分布见附件 1。

3. 重点建设的学科

在重点学科建设中，学校坚持“聚焦、错位、合作”的建设发展思路，以海洋、水产、食品三大主干学科特色优势明显、多学科协调发展的学科建设体系，保持了国家、上海市、市教委、学校等四个层面的学科建设规划布局。拥有水产养殖学国家二级重点学科，水产学上海高校一流学科 A 类计划，海洋科学、食品科学与工程等上海高校一流学科 B 类计划，农业部、上海市、上海市教委等省部级重

点学科 9 个；支持建设计算机应用技术、海洋装备工程、公共管理学、外语学科、思想政治教育、海洋文化等 6 个校级培育学科。

一年来，三大主干学科建设体系中，新增省部级人才计划人选 17 人。其中，国家千人计划 1 人，上海千人计划 2 人，科技部创新人才推进计划-中青年科技创新领军人才计划 1 人，教育部新世纪百千万人才工程国家级人选计划 1 人，上海市曙光学者 1 人、晨光计划 1 人、浦江人才计划 2 人、扬帆计划 3 人等。

新增省部级重点科研平台 4 个。包括，上海市人民政府发展研究中心上海社会调查研究中心上海海洋大学分中心（民生与食品学院安全），远洋渔业上海高校协同创新中心，海洋动物系统分类与进化上海高校重点实验室，水产品加工及贮藏上海高校重点实验室等。此外，挂牌成立我国首个民用海洋测绘应用研究中心“上海海洋大学海洋测绘应用研究中心”。

新增国家级、省部级科研项目 54 项。其中，国家 863 计划 1 项，国家科技支撑计划 2 项，国家社科基金项目 1 项，教育部人文社科项目 10 项，上海市决策咨询项目（重点）1 项，上海市自然科学基金项目 6 项，上海市农委产业体系 1 项，上海市农委重点攻关项目 1 项等。

新增各类省市级以上奖项 12 项。其中，上海海洋科学技术奖特等奖 1 项，全国农牧渔业丰收奖一等奖 1 项，上海市科学技术奖二等奖 1 项，第九届上海市决策咨询成果奖二等奖 2 项、三等奖 1 项等。

发表高质量 SCI 论文 200 余篇。申请专利近 400 项，其中申请发明专利 180 余项。授权专利 130 余项，其中授权发明专利 50 余项等。

4. 学科评估水平

在 2012 年教育部第三轮学科评估中，我校有四个学科参加评估，分别是水产学、食品科学与工程、海洋科学和农林经济与管理。其中，水产学、海洋科学、食品科学与工程等三个一级学科的总体得分均较第二轮的学科评估有所提升，水

产一级学科的排名进入了全国同类学科评比的第二档次(前10%)，海洋科学一级学科评估排名第8，食品科学与工程一级学科评估排名并列第18。

同时，学校海洋、水产、食品三大主干学科在上海地方高校中具有显著优势，学术影响力呈上升趋势。其中，在2013年底，市教委委托第三方评价机构前期探索市属高校国际先进水平研究方向的结果中显示，我校水产学科位列全球第二位。

三、研究生招生及规模

我校研究生招生严格按照教育部及上海市研究生招生工作政策，研究生院与联合培养单位密切配合，坚持“按需招生、择优录取、宁缺毋滥”的原则，加强招生管理，建立了完善的工作机制。

1. 招生及生源情况

(1) 招生专业

我校原则上按一级学科授权点进行招生，博士、硕士及在职研究生具体招生专业如下。

全日制博士招生专业为水产养殖、捕捞学、渔业资源、渔业环境保护与治理、渔业经济与管理、食品科学与工程和生物学。

全日制硕士招生专业为水产养殖、捕捞学、渔业资源、动物遗传育种与繁殖、动物营养与饲料科学、临床兽医学、作物遗传育种、食品科学与工程、渔业经济与管理、渔业环境保护与治理、机械工程、环境科学与工程、应用化学、制冷及低温工程、计算机科学与技术、软件工程、农林经济管理、产业经济学、海洋科学、生物学和生态学。

在职硕士招生专业与领域为渔业、农村区域与发展、食品加工与安全、农业信息化、机械工程、动力工程、食品工程和计算机技术。

(2) 录取情况

A. 全日制博士生 我校 2014 年博士生初试考试科目为英语 (基础英语、专业英语)、业务课 1、业务课 2。初试后，由学校研究生招生工作领导小组依据各专业考生初试成绩、招生计划确定博士复试分数资格线如表 1。

表 1 2014 年博士研究生复试基本分数要求

考试方式	英语单科成绩	业务课成绩	四门科目总成绩
公开招考	≥40	≥50	≥260
硕博连读	≥58		

注：英语单科成绩为基础英语成绩、专业英语成绩，业务课成绩指业务课 1 成绩、业务课 2 成绩，四门科目总成绩为基础英语成绩+专业英语成绩+业务课 1 成绩+业务课 2 成绩。

根据初试及复试成绩，2014 年录取博士生 39 名，其中录取本校考生 25 名，其它学校考生 14 名 (图 1)。

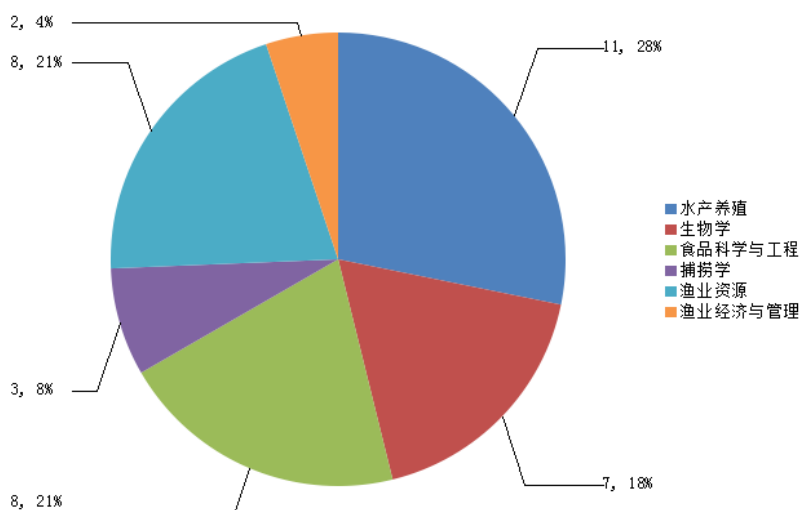


图 1 2014 年各专业录取博士生情况

B. 全日制硕士生 我校全日制硕士研究生的复试资格线与教育部公布的进入 2014 年进入硕士复试基本成绩要求一致。在复试中，严格按照文件要求，坚持能力与知识考核并重，综合评价，择优录取。2014 年我校全日制硕士研究生

共录取 690 名。其中学术学位 555 名，专业学位 135 名。各学院录取情况如图 2。

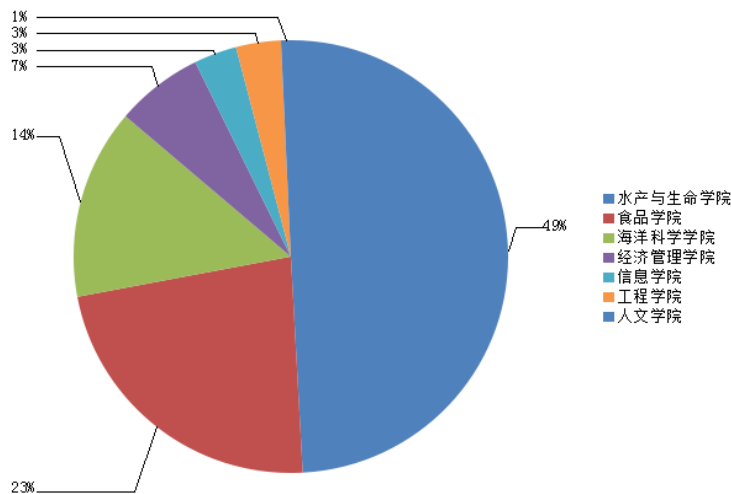


图 2 2014 年各学院录取全日制硕士生情况

2014 年联合培养单位录取硕士 231 名，占学校总录取人数 31.7%，其中博士占我校总录取数的 12.8%，硕士占学校总录取数的 32.9%。近年来，我校每年录取 30%左右的联合培养研究生，这一方面显示我校联合培养研究生的规模日趋稳定，另一方面，联合培养也进一步推动了产学研教育教学机制的构建，对吸引更多优秀生源报考我校，提高我校研究生培养质量有积极作用。

水产与生命学院、食品学院和海洋科学学院是我校传统优势学科所在的学院，其涉及专业录取人数所占比重也较大，其中博士录取人数占总录取数的 94.9%，硕士录取人数约占总录取数的 86%。

C. 在职硕士生 2014 年，我校共录取农业推广硕士考生 117 人，工程硕士 48 人，共计 165 名。各专业领域录取情况如图 3。

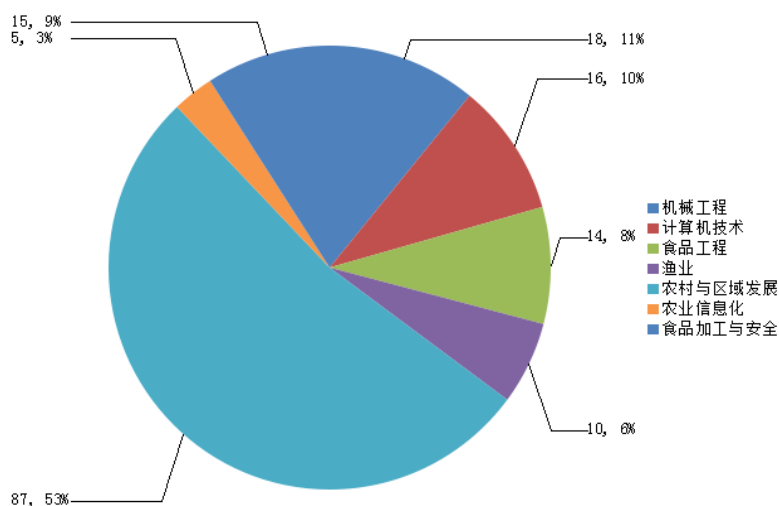


图3 在职研究生录取专业领域情况

在7个在职招生(机械工程、食品工程、计算机技术、渔业、农村与区域发展、食品加工与安全、农业信息化)专业领域中,归属于经济管理学院的农村与区域发展领域录取人数最多,占总录取人数的87.53%。

(3) 生源情况

A. 全日制博士生 2014年我校博士招生计划数为39名。实际报考我校博士研究生总数为86名,其中获得本校硕士学位的考生54名,其它学校32名。录取学生中男生25名,女生14名。按入学方式统计,公开招考报名74名,录取31名,报考录取比例为2.39:1;从2012级优秀在校硕士研究生选拔硕博连读8名,占总招生人数的20.5%。以公开招考方式录取的考生均具有硕士学位。录取学生均报到,实际报到率为100%。

B. 全日制硕士生 2014年我校全日制硕士招生计划数920名,其中学术学位700名,专业学位220名。2014年实际我校第一志愿报考考生有451名,其中公开招考报名357名,94名是推免生。451名考生中,155名为我校本校应届本科毕业生(61名公开招考,94名推免生)。录取考生中男生341名,女生349名。录取考生中一志愿考生占总录取人数的41.2%。录取学生实际报到659名,报到率为95.5%。2012年-2014年一志愿考生录取与调剂录取统计情况如图4。

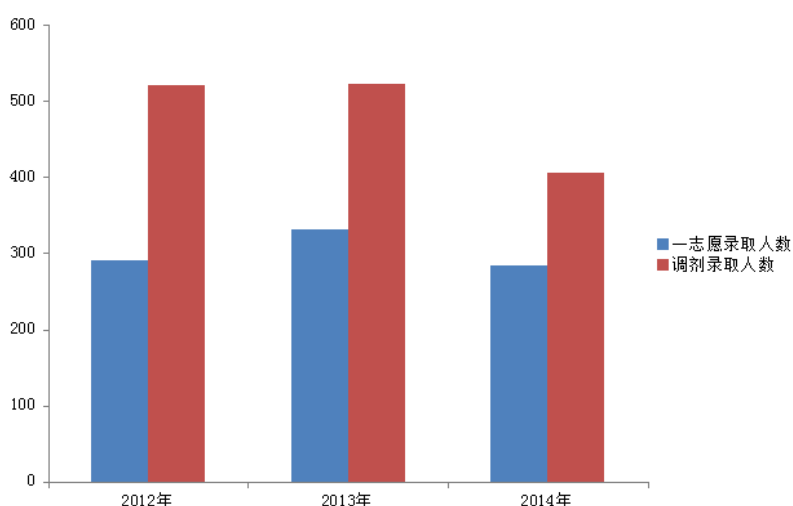


图 4 2012-2014 年一志愿和调剂录取情况

录取考生中，本校应届生、外校应届生情况如图 5。

从图 4 和图 5 可见，我校近几年全日制硕士招生录取过程中，存在一志愿生源报考不足的情况，每年调剂考生录取数偏高，未来，学校将重视研究生培养质量，以质量来换取社会考生的青睐。

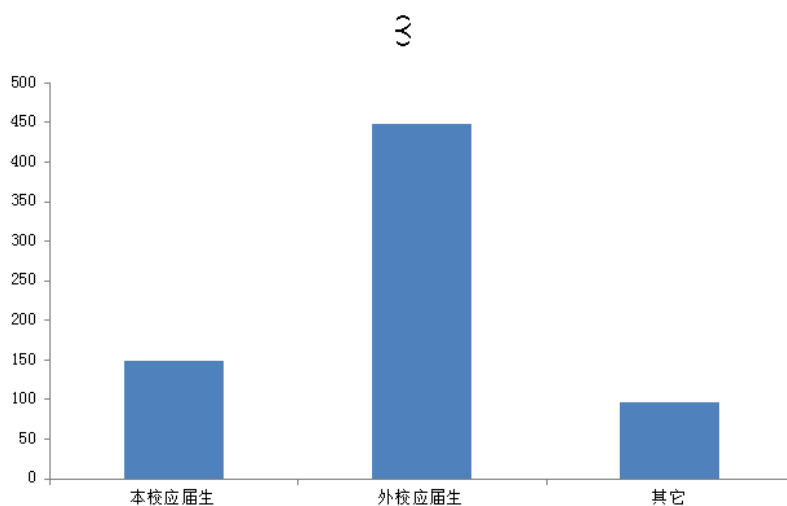


图 5 录取本校和外校应届生情况

C. 在职硕士生 根据在职人员攻读硕士学位的培养要求，我校在职研究生重点招生地区为上海及其周边地区以及经济相对发达的生源比较集中的地区。

2014年，在职研究生的总招生人数为259名，生源主要来自上海（95名）、浙江（102名）和广东（42名），其他招生省份还有江苏、新疆、辽宁、北京、湖北和安徽。

2. 研究生规模及结构

研究生规模是学校研究生教育发展的基石，也是一个学校科研能力提升的重要支撑。研究生在各学科、学院的结构布局能直接体现学校在研究生教育上师资、科研、经费的综合实力，只有合理的规模、优化的结构才能保证研究生的教育质量，从而使学校的研究生教育呈良性循环、可持续发展。

(1) 基本情况

研究生分为全日制研究生、在职专业学位硕士研究生及留学生三大类。目前在校生由2012年，2013年和2014年学生组成。三年全日制研究生招生录取人数分别为837人、890人和729人，合计2456人，其中博士生总数109人（均为学术型专业）；硕士生总数2347人（学术型学位1794人，全日制专业学位553人）。2012年，2013年和2014年每年在职专业学位硕士生101人、140人、165人，合计406人，其中农业推广硕士321人，工程硕士85人。在校留学生总数为34名，26名硕士，8名博士。留学生情况见研究生教育国际化部分。

(2) 结构分布

对2012-2014年在校的2456名全日制录取研究生在学科和学院的结构分类如图6。按录取学科门类分类，农学录取876人，理学录取491人，工学录取453人，农业推广录取342人，工程硕士录取211人，经济学录取52人，管理学录取31人。按录取专业所在学院分类，水产与生命学院录取1141人，食品学院录取532人，海洋科学学院录取343人，经济管理学院录取143人，信息学院录取80人，工程学院录取97人，人文学院录取11人。博士分布情况如图6，硕士分布情况

如图 7。

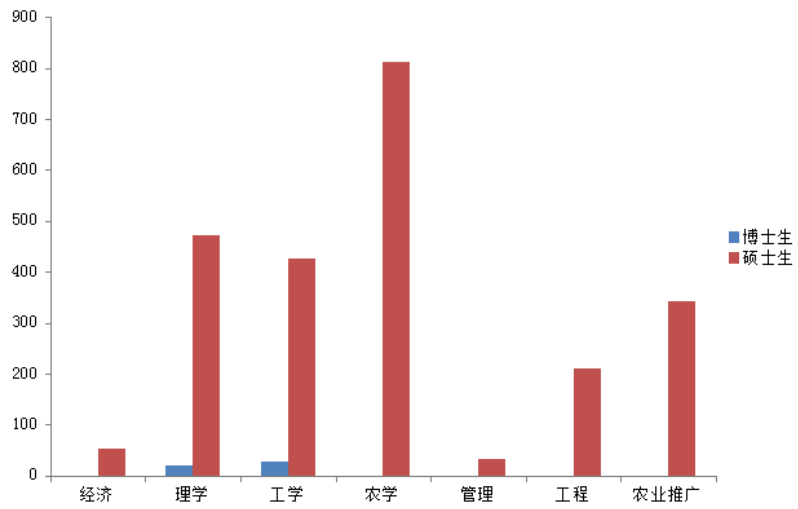


图 6 全日制研究生所在各学科结构分布情况

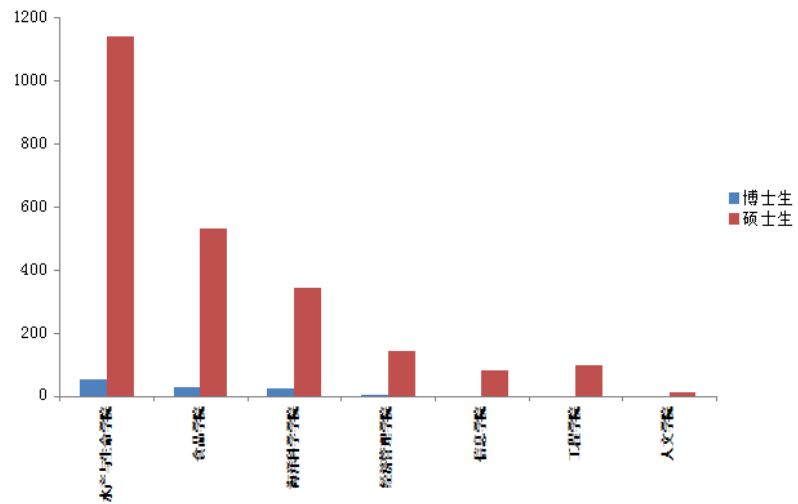


图 7 全日制研究生所在各学院分布情况

四、研究生教育资源与培养过程

1. 研究生教育教学资源与条件

2013-2014 学年共开设研究生课程 371 门，总课时数 9512 学时。其中硕士生课程 341 门，8752 学时，博士生课程 30 门，760 学时。涉及授课教师 261 人，平均每位教师授课时数 36.4 课时。各学院分布情况如表 2，各学院每师授课课时数如图 8。

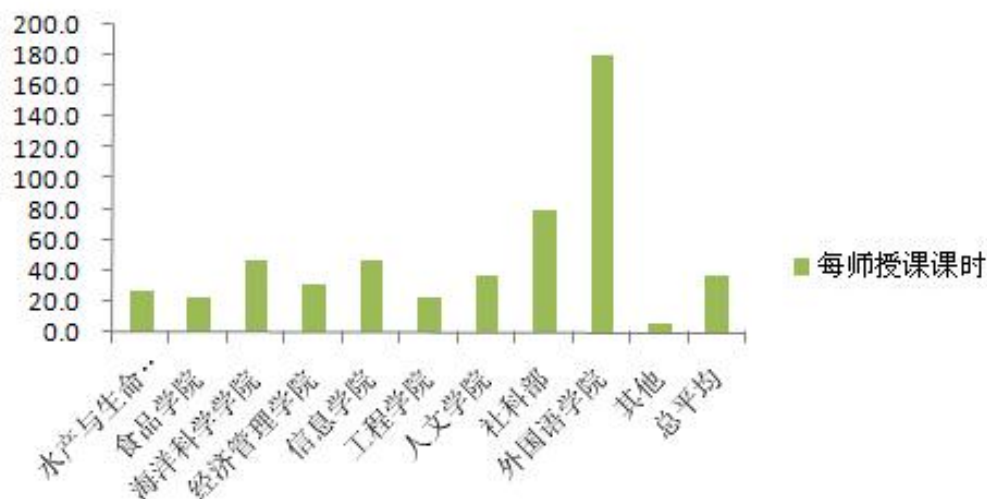


图 8 2013-2014 学年各学院每师授课课时数统计图

图 8 表明，外语、社科部等担任公共学位课程的学院每位任课教师的授课量高于其他学院。水产与生命学院、食品学院、经济管理学院、工程学院每位任课教师的授课量均低于平均水平，海洋科学学院、信息学院、人文学院每位任课教师的授课量略高于平均水平。

2. 研究生教育经费投入情况

(1) 2013-2014 学年学校获得上海市研究生教育创新计划实施项目经费 145 万，其中上海市地方高校大文科研究生学术新人培育计划项目 35 万，公共服务平台项目 40 万，上海市交叉学科人才培养项目 30 万；上海市研究生暑期学校项

目 30 万；上海市研究生学术论坛项目 10 万。

表 2 2013-2014 学年研究生课程各学院分布情况表

学院	水产与生命学院		食品学院		海洋科学学院		经济管理学院		信息学院		工程学院		人文学院		社科部		外语		其他		总计	
课程门数	65 ^a	45 ^b	36	15	32	35	11	25	13	11	10	12	2	2	5	5	23	21	2	1	199	172
	110 ^c		51		67		36		24		22		4		10		44		3		371	
课时数	1496	1072	776	296	976	1008	288	640	384	320	216	200	64	48	160	80	736	704	32	16	5128	4384
	2568		1072		1984		928		704		416		112		240		1440		48		9512	
教师	94		46		42		30		15		18		3		3		8		8		261	
每师授课课时	27.3		23.3		47.2		30.9		46.9		23.1		37.3		80.0		180.0		6.0		36.4	

a 上学期课程门数；b 下半学期课程门数；c 学年总门数

(2) 2013-2014 学年学校获得上海市研究生教育改革实验项目经费 100 万(表 3)

表 3 学校获批上海市研究生教育改革实验项目经费情况

序号	项目名称	学院	金额(万)
1	上海海洋大学农业推广硕士鱼类种质研究实践基地	水产与生命学院	10
2	上海海洋大学农业推广硕士水产动物繁育实践基地	水产与生命学院	10
3	上海海洋大学农业推广硕士虾类繁育实践基地	水产与生命学院	10
4	上海海洋大学工程硕士食品实践基地	食品学院	10
5	上海海洋大学农业推广硕士泥城镇政府实践基地	经济管理学院	10
6	上海海洋大学工程硕士东海海洋工程勘察设计院实践基地	信息学院	10
7	上海海洋大学工程硕士上海汽车乘用车分公司实践基地	工程学院	10
8	上海海洋大学农业推广硕士上海水产(集团)总公司实践基地	海洋科学学院	30

3. 研究生课程建设情况

我校历来重视研究生课程建设。2009 年以来,每年都对研究生培养方案进行调整,调整的重点即课程体系。现阶段,我校全日制学术学位硕士生课程分为公共学位课、专业学位课、研究生基础前沿课、专业选修课、公共选修课五类;全日制专业学位硕士生课程分为公共学位课、领域学位课、实践特色课、选修课四类。其中,研究生基础前沿课程和导师实验课是我校课程建设的特色模块。

(1) 研究生基础前沿课程

研究生基础前沿课程单独作为一个类别,其授课教师均为该领域国内外优秀学者,课程内容上突出前沿性和前瞻性,使研究生课程既能及时、准确、全面地反映学科重要前沿领域研究成果及进展,又注重综合性、系统性和学科交叉性,符合学术水准高、覆盖面宽的要求。通过实施研究生基础前沿课程,可促使研究生了解领域最新研究进展、养成科学思维方式、提升科研能力,整体上促进了研究生学术水平的提高。

2013-2014 学年，共开设研究生基础前沿课程 30 门，总课时数 720 学时，聘请国内外专家 39 人，听课学生达到 2074 人次（表 4）。各学院平均每门研究生基础前沿课程选课人数如图 9。

表 4 2013-2014 学年研究生基础前沿课程开设情况表

学院	水产与生命学院	食品学院	海洋科学学院	经济管理学院	信息学院	工程学院	人文学院	总计
课程门数	6	6	9	2	2	4	1	30
课时数	128	112	256	64	64	64	32	720
选课人数	1002	608	211	68	45	135	5	2074
平均每门 选课人数	167	101	23	34	23	34	5	69

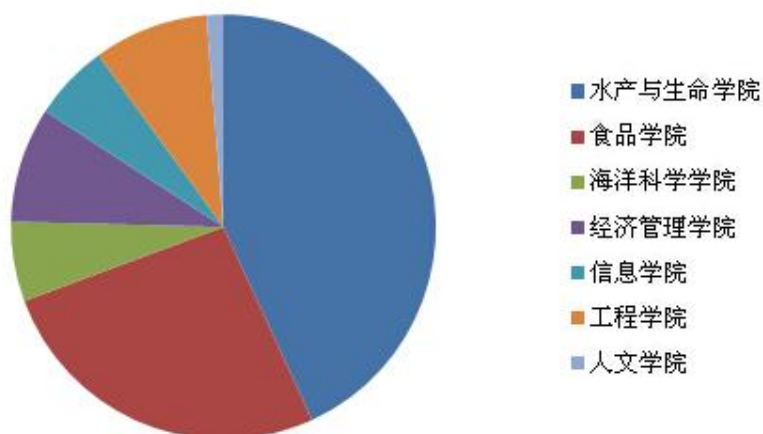


图 9 2013-2014 学年各学院平均每门研究生基础前沿课程选课人数统计图

(2) 导师实验课

研究生导师实验课属性为专业选修课，但不同于其他选修课，导师实验课是为了提升研究生实验能力、由导师开设，选课学生一般仅供开课导师的研究生选修，其他研究生选课须经其导师与开课导师协商后决定，并办理相应选课手续。导师实验课时间和地点由开课导师安排。导师实验课程的开设，为研究生提供了在学位论文研究过程中进行实验技能训练的途径，并且通过导师传授，能增进导师对学生基础知识和科研能力的判断和了解，有助于发挥导师学业指导职能和科学规划研究生培养计划。

我校导师实验课得到了 085 项目第四期的资助。对 20 门导师实验课，每门资助经费 2 万元，总资助经费 40 万元。各学院导师实验课经费使用情况如表 5。

表 5 2013-2014 学年各学院导师实验课经费使用情况表

学院	水产与生命学院	食品学院	海洋科学学院	信息学院	工程学院	总计
课程门数	8	1	2	3	6	2
经费(万元)	16	2	4	6	12	40

4. 研究生教育创新计划实施及成效

(1) 大文科学术新人培育计划

项目资助每位博士研究生参加境内外国际学术会议并在会议上做与学位论文相关的口头报告，资助每位硕士研究生访问与其学位论文研究领域相同或相近的非本市的杰出专家学者，与被访者就研究生在学位论文研究中遇到的问题或该领域中的热点问题进行了探讨。通过项目的开展增强了研究生了解和掌握学术前沿的能力，对开阔研究生的学术视野和提升研究生的科研能力起到了良好的推动作用。

(2) 上海市交叉学科人才培养项目

通过交叉学科人才培养项目的开展，使学校依托现有的优势和特色学科、学位点为基础，为新学位点的增长和发展提供了一定的条件，也为发表高水平学术论文提供了便利条件。通过设立交叉学科人才培养项目的设立，使研究生敢于面向交叉学科开展选题和论文工作，为拔尖创新人才的培养提供了新的路径。

(3) 公共服务平台项目

作为上海市研究生管理培训与经验交流公共服务平台的挂靠单位，按照上海市学位委员会办公室和上海市教育评估院的统一部署，2014年举办了3期上海市专业学位研究生导师培训会议，共邀请论文标准研制专家和行业专家21人次，

培训导师和管理干部 300 余人次，完成了金融、应用统计、国际商务、保险、审计、社会工作、新闻与传播、护理、药学、公共管理、工程管理等 11 个专业学位类别研究生导师和管理干部代表的市级集中培训工作。

上海市专业学位导师培训的内容紧密围绕提升专业学位研究生培养质量这一核心，将培训的内容分为专家报告、交流讨论和意见反馈三个环节，每个环节的具体内容包括有：邀请上海市教育委员会、上海市学位委员会办公室专家做专题报告，解读国家和上海市专业学位研究生教育最新文件和政策；邀请上海市教育评估院专家、国家各专业学位教指委委员及“上海市专业学位论文基本要求和指标体系”研制单位的专家解读论文标准的研制过程和内容；邀请行业专家介绍行业和产业对人才的需求情况；设置交流和讨论环节，并通过相互交流，设置调查问卷，征求与会导师和管理干部对“基本要求和指标体系”以及培训工作的建议。

专业学位研究生导师培训工作的开展，得到了上海市各专业学位研究生培养单位的积极响应，获得了广大研究生导师和管理干部的肯定，取得了良好的反馈及成效。主要成效有：帮助导师和管理干部从更宏观的视角了解和掌握专业学位研究生教育的发展方向和培养要求，了解和明确专业学位人才能力构建和培养的方向；促使导师和研究生了解“基本要求和指标体系”的出台过程以及主要内容，使专业学位研究生敢于进一步“跳出”学术型硕士论文的“套路”，更好的地着眼于实践，突出社会性、经济性和实用性价值，针对行业和产业中的实际需求开展研究；通过交流和讨论，促进同一专业学位类别各培养单位间的经验借鉴和学习；通过调查问卷信息反馈和收集，为“基本要求和指标体系”的后续完善和修订工作奠定了基础，同时也为更好的做好今后的导师和管理干部培训工作积累了经验。

(4) 暑期学校项目

2014 年上海“海洋与极地科学”研究生暑期学校于 2014 年 6 月 8 日至 6 月 17

日在我校临港校区举办，本期暑期学校邀请了美国佐治亚大学的张传伦教授、中国海洋大学的赵进平教授、郭佩芳教授、管长龙教授、侍茂崇教授，南京信息工程大学的何宜军教授，中国极地研究中心的何剑锋研究员，国家海洋局第一海洋研究所的乔方利研究员、第二研究所的许建平研究员，上海海洋大学的崔维成教授、陈新军教授等多位知名专家分别就“深部生物圈研究的挑战、机遇和希望”、“北极放大效应、海洋强迫及其对全球气候的影响”、“我国海洋管理问题与研究”、“Surface wave and its induced mixing in the upper ocean layer ——Progress and existing problems”、“中国海洋能开发进展与展望”、“海洋微波遥感动力反演及应用”、“中国南北极科学考察及研究展望”、“海洋数值模式发展与应用”、“Argo 实时观测最新进展与展望”、“我国深渊科学技术发展设想及进展”、“全球气候变化对渔业资源的影响研究进展”等专题进行讲座，吸引了来自全国 22 所高校和科研院所的 102 名研究生和青年教师参加了学习，上海海事大学、上海师范大学、上海电机学院、上海国家会计学院等兄弟院校的研究生院（部、处）的领导和老师也作为特邀嘉宾出席了暑期学校的活动。

通过举办暑期学校取得了多方面的成效，包括：

① 本期暑期学校充分挖掘和利用了国内外优质师资和教学资源，以学科交叉为特色，注重教育内容和方法的创新，积极引入校外资源，搭建开放式的研究生教育平台，培养学员对海洋变化过程的分析与研究技能，帮助学员建立海洋科学的知识结构，提升学员海洋科学研究的创新能力。

② 通过暑期学校这一平台，给全国高校的研究生提供了一个学习交流的平台。学员们在这里不仅学到了新知识、开拓了新视野，还建立了海洋与极地研究的全国“朋友圈”，方便交流学术，互通有无。

③ 因学员来自全国各地，暑期学校的成功举办有效的扩大了上海市暑期学校在全国的影响力，也扩大了学校海洋科学及相关学科在全国和上海市的影响

力。

(5) 学术论坛项目

2013年上海市“海洋工程与技术”研究生论坛于2013年9月27-9月28日在我校临港举行。本次论坛邀请了国家海洋局第一研究所总工程师丁永耀研究员、同济大学海洋科学技术中心主任许惠平教授、上海海事大学商船学院许乐平教授、上海海洋大学深渊科学技术研究中心主任、蛟龙号第一副总工程师崔维成教授等多位国内著名专家教授做主题报告，内容涵盖深渊科学、海洋探测、海洋传播、水下观测等各个方面，与大家一起分享他们的研究成果和学术思想。除上述专家外，上海市学位办和上海大学、上海海事大学、上海国家会计学院、上海戏剧学院等兄弟院校研究生院(部、处)的老师也作为特邀嘉宾出席了学术论坛的活动。

本次论坛共收到了来自全国各高校的65篇研究生论文，经过校内外专家评审有59篇收录至论文集，19篇论文在论坛进行宣讲交流。论坛现场宣讲的研究生来自浙江大学、北京师范大学、同济大学、大连海事大学、中科院广州能源研究所、上海海事大学，上海海洋大学等相关院校和科研单位，此论坛研究生论文整体水平较高，充分反映了此次论坛的吸引力，也说明了上海市研究生论坛已经在全国逐渐具有品牌效应。

此次学术论坛采用了专家提前评审和大会报告中现场打分相结合的评价方式，最终根据论文水平评出特等奖暨学术之星4项，获奖论文分别由来自中科院广州能源研究所、浙江大学、同济大学和上海海洋大学，一等奖10项，二等奖16项。论坛中所接收的上海市外论文数量较多、水平较高，有力的提升了本次论坛的代表性和影响力。

学术论坛的取得了多方面的成效。如密切结合学术前沿和研究热点，为全市各高校相关研究领域的广大研究生同学搭建“海洋工程与技术”学术交流的平台，营造学术创新氛围；结合本单位的学科优势与特色促进校际之间研究生交流，共

享优质教育资源，拓展学术创新思维与视野、激发科研与创新热情；凝练和提高海洋科技发展方向，促进学科交叉，建立海洋工程领域科学研究增长点；提高研究生的创新能力，从论坛中发现海洋工程相关领域研究人才，促进校校或校所协同创新；推动创新型研究生培养模式，提出相关学科未来的人才培养标准、培养模式，探索研究生教育发展方向；编辑印制了《海洋工程与技术研究生学术论坛》论文集。

5. 导师队伍规模及结构（含杰出人才队伍）

(1) 博士生导师规模及结构

我校现有博士生导师 77 人，其中校内博导 50 人，校外博导 27 人。45 周岁以下的青年博导占博导总数的 30%，45 岁至 50 岁中年博导占到博导总数的 37%，51 岁以上的博导占 35%。65% 的博士生导师为中青年学术骨干（表 6）。各学院博导数分布如图 10，按年龄段博导分布如图 11，按学历分布如图 12。

表 6 校内外博导年龄结构分布

年龄	校内博导		校外博导		博导总数	
	数量	占校内博导总数百分比	数量	占校外博导总数百分比	数量	占总博导数的百分比
31-40	3	6	1	4	4	5.2
41-45	15	30	3	11	18	23.4
46-50	19	38	9	33	28	36.4
51及以上	13	26	14	52	27	35
合计	50		27		77	

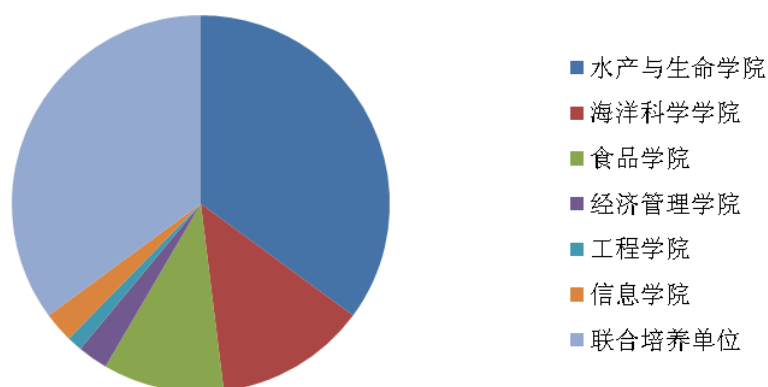


图 10 各学院博导数量分布

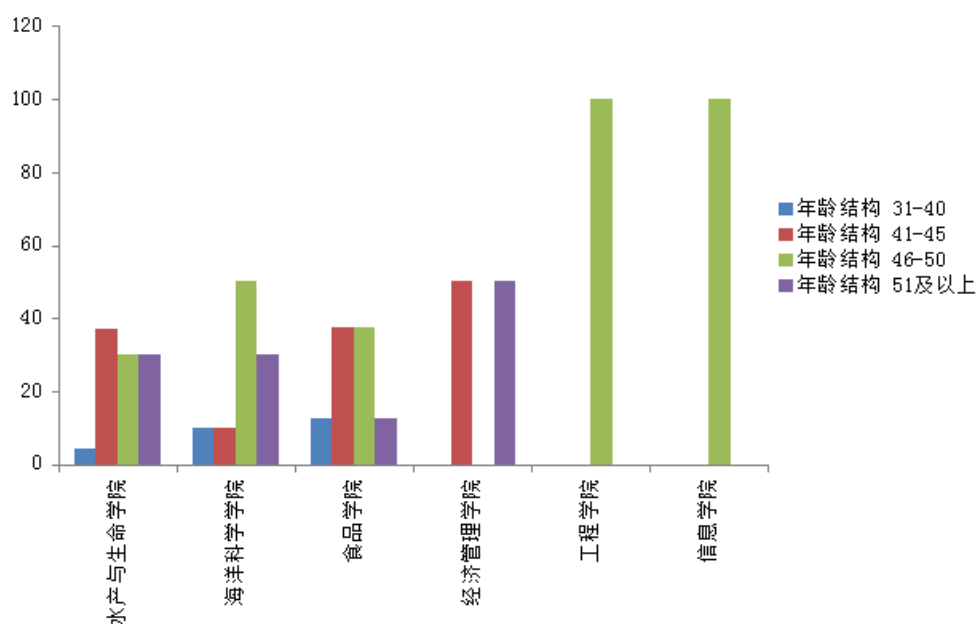


图 11 各学院各年龄段博导分布

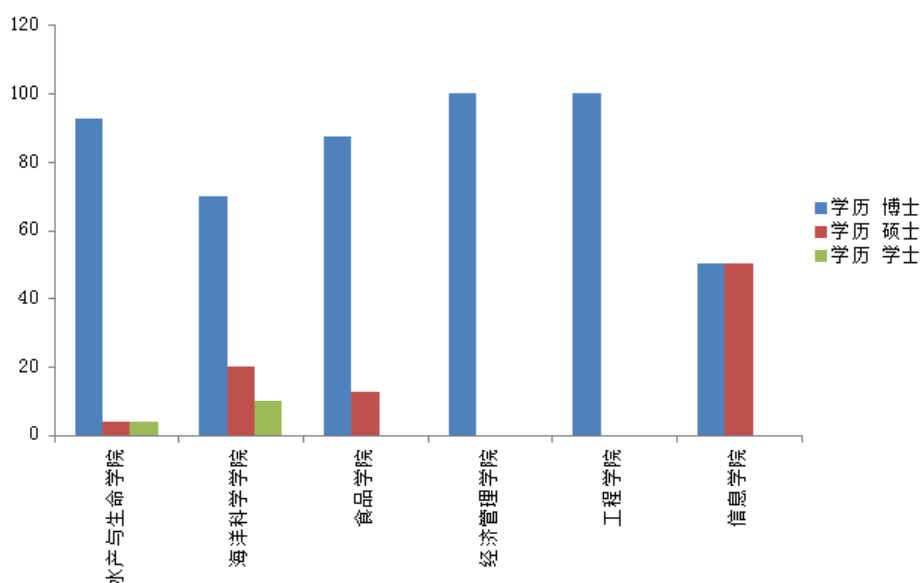


图 12 各学院博士生导师学历分布

我校 82%的博导有博士学位，8%有硕士学位，学士学位博导占博导总数的 10%（均为 51 岁以上的博导），50 岁以下的中青年博导全部有硕士及以上学位（表 7）。

表 7 校内外博导学历结构分布

年龄	校内博导			校外博导			总体情况		
	博士	硕士	学士	博士	硕士	学士	博士	硕士	学士
31-40	3	0	0	1	0	0	4	0	0
41-45	14	1	0	3	0	0	17	1	0
46-50	18	1	0	8	1	0	26	2	0
51 及以上	8	3	2	8	0	6	16	3	8
合计	43	5	2	20	1	6	63	6	8
%	86	10	4	74	4	22	82	8	10

(2) 硕士生导师规模及结构

我校有硕士生导师 722 人。33%的硕士生导师为 40 岁以下的年轻骨干，20%

的硕导为 50 岁以上，硕士生导师中 50 岁以下的中青年骨干占了 80%。64% 的硕士生导师有博士学位，20% 有硕士学位，学士学位的导师占了 16%，其中 55% 的为 50 岁以上的老教师。我校硕士生与导师的生师比为 2.41 : 1。硕士生导师年龄结构如表 8，学历结构如表 9。

表 8 硕士生导师年龄结构

年龄	硕导总数	
	数量	占总硕导数的百分比
30 岁及以下	5	
31-40	237	33
41-45	156	22
46-50	179	25
51 及以上	145	20
合计	722	

表 9 硕士生导师学历结构图

年龄	总体情况		
	博士	硕士	学士
30 岁及以下	5	0	0
31-40	204	28	5
41-45	116	32	8
46-50	94	47	38
51 及以上	45	38	62
合计	464	145	113
百分比	64	20	16

校内硕导在各学院数量分布如图 13，年龄结构分布如图 14，各年龄段硕导学历结构如图 14。

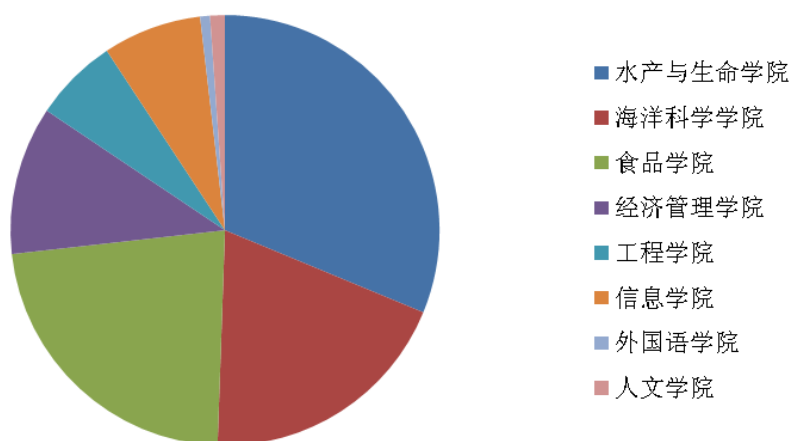


图 13 校内硕导分学院统计

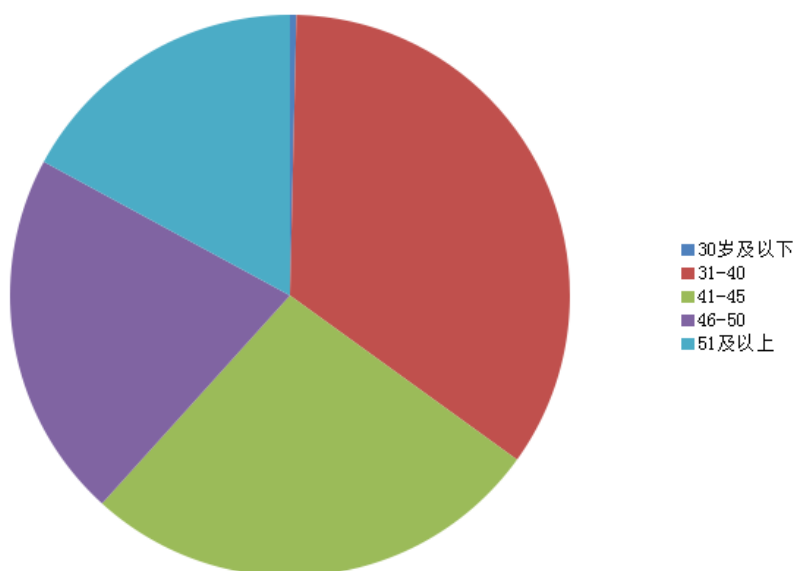


图 14 校内硕导年龄结构分布图

“大学之大，非有大楼之谓也，乃有大师之谓也。”教师在大学发展中具有重要的作用，导师的整体素质将直接影响研究生的培养质量。在我校的研究生培养过程中，学校始终重视建设一支高水平、富有感召力，在国际国内享有较高知名度的研究生导师队伍。我校已经构建了一支知识结构、年龄结构、学历结构、学缘结构合理，科研能力较强，学术潜力较大，充满活力的导师队伍。

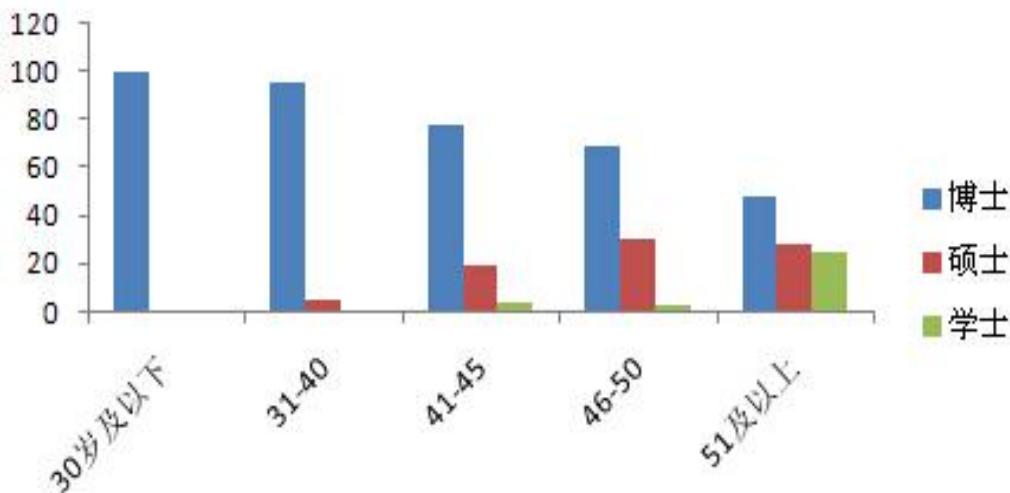


图 15 各年龄段硕导的学历结构

我校在研究生导师的遴选、考核和培训等方面制定了一系列严格的规章制度，初次遴选研究生导师必须参加导师岗前培训，培训合格后才有资格参加导师遴选。导师遴选要经过岗前培训、个人申请、学院推荐、研究生院审核并提交校学位评定委员会投票表决通过后才能成为研究生导师。另一方面我校也积极吸纳国内外优秀学术资源，聘请校外学术界、企业界等社会各行业、各方面的优秀人才作为研究生兼职导师。通过加强校内导师与兼职导师间的合作，建设研究生导师队伍。

(3) 兼职研究生导师

我校作为一所行业特色鲜明的高校，要大力发展研究生教育，就必须充分利用社会资源，与科研院所合作培养研究生。从 1994 年开始，我校就与中国水产科学研究院进行联合培养研究生的初步探索，截至到目前，与十余家科研院所和企业签订了联合培养研究生的协议。涉及的单位有：中国水产科学研究院及下属各所、国家海洋局下属科研机构、山东海洋水产研究所、山东淡水水产研究所、上海市农业科学院、江苏省海洋水产研究所、浙江淡水水产研究所、海军医学研究所、光明乳业集团、浙江万里学院、上海应用技术学院、安康学院、浙江省海

洋水产研究所、通威股份有限公司、集美大学、福建水产研究所等。兼职硕导单位分布如图 16。

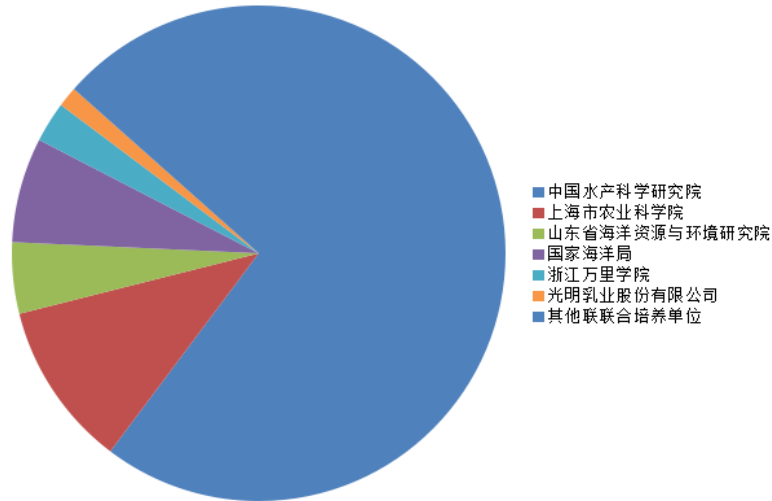


图 16 兼职硕导单位分布图

(4) 顶级学术梯队

学校也积极构建以学科带头人为核心的顶级学科团队。学术团队带头人是研究生导师队伍的骨干和核心，代表着研究生导师队伍的最高水平。我校的学术带头人均为国内外知名的专家，学校现有学术团队有“深渊团队”（崔维成）、“海测团队”（吴晓良）、“鱼类生理团队”（李伟明）、“极地生物学团队”（陈良标）、“遗传与干细胞团队”（洪云汉）、“食品热加工团队”（唐炬明）等。

深渊团队目前有正式成员 8 人，崔维成，教授；胡勇、郭威，研究员；王芳，副研究员；潘彬彬，魏玉利，讲师；郑蓉和宋婷婷是秘书。深渊科学技术研究中心的发展目标是通过采用海洋科学家和工程技术人员紧密结合的模式，以研制深渊科学技术流动实验室为抓手，通过 8-10 年的努力，把中国的深渊科学和深海载人技术同步达到世界领先水平，使上海海洋大学的“深渊科学技术研究中心”成为一个国际知名的产 - 学 - 研一体化研究机构。

极地生物学团队由陈良标带头，分实验生物学，生物信息学院和实验技术支撑三部分，人员由上海市东方学者张俊芳教授、韩兵社副教授还有部分讲师及硕

博研究生组成。团队的发展目标是：作为上海市一流学科建设的重要内容之一，在海洋科学学院和重要养殖鱼类的遗传发育和环境适应机制方向形成国内领先，国际一流的研究基地；结合我校其他优势方向，形成在国内具有独特地位的研究群体。

遗传与干细胞团队从 2013 年 8 月份开始筹建，经过洪云汉教授的介绍，引进特聘教授 2 名，整合校内青年副教授教师 1 名，招收硕士研究生 7 名，初步形成一个拥有不同层次和年龄结构的人才队伍，为实验室发展提供人力保障。团队的发展目标是把自己的技术和学院学科发展需要相结合，建立以青鳉为模式生物鱼类发育生物学和干细胞研究的技术平台，把模式鱼类中的技术应用到经济鱼类中去，为鱼类遗传育种提供强有力的支持。

鱼类生理团队由第五批国家“千人计划”特聘教授李伟明牵头，现已有团队成员许强华教授、张庆华副教授、任建峰副教授、贾亮等成员。他带领研究团队首次用现代化学分离鉴定脊椎动物外激素，推翻了以往科学界所认为的性外激素长距离通讯只存在于无脊椎动物之中的假说，对动物通信理论及入侵种群控制具有开创性意义。该成果获得美国环保局和加拿大环保局批准应用于北美五大湖流域 20 河流，成为世界上首次利用脊椎动物的外激素来诱杀有害物种控制生物入侵的成功典范。李伟明教授主持的无颌脊椎动物研究工作推动了脊椎动物进化理论的新发展，该研究否定了“只有有颌的脊椎动物才有雄性激素的假说”和“环境压力激素的祖先型没有一个特定的激素配体的假说”。该项研究举世瞩目，他被美国 NIH 指名领导国际海七鳃鳗基因组注释工作，目前已借助生物信息学院学和功能基因组学技术成功破解七鳃鳗基因组，相信未来这一成果的公布必将对脊椎动物的基因组研究带来新的突破。

海洋测绘团队由 2010 年入选国家“千人计划”，国家测绘局测绘研究中心特聘研究员吴晓良牵头，目前团队引进 3 名双聘院士，3 名高级职务专家。吴晓良博

士最具代表性的专长是高精度高效率的影像匹配技术、影像并行计算处理技术、卫星影像几何纠正和辐射校正技术。这几项技术在当代航空、航天测绘与卫星遥感领域里属于最为关键的核心技术。

6. 研究生党建、思想政治教育工作概况

(1) 重视学术道德与诚信教育，拓宽思想政治教育途径

我校深入学习实践科学发展观，全面贯彻落实关于科学道德和学风建设宣讲教育工作的重要指示精神，以《教育部关于加强学术道德建设的若干意见》为指导，以加强研究生导师与学生群体的思想建设为重点，以坚持教育引导，加强制度规范，强化监督约束为目标，以全覆盖、制度化、重实效为原则，将我校的科学道德与学风建设落实到实实在在的行动中。引导科技工作者和研究生遵守学术规范、坚守学术诚信、维护学术尊严、摒弃学术不端行为，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者。

2013-2014 学年，我校共有 2811 名师生参加科学道德与学风建设系列活动，上海海洋大学参加市级讲座 1 次，举办校级活动 15 次，其中研究生参加 1950 人次，新上岗研究生导师参加 110 人，校园文化作为高校营造优良学风的战场，是将科学精神和科学道德内化给每位师生的主要渠道。自科学道德与学风建设开展以来，我校通过学校宣传栏、广播站、校园网、校报校刊、易班阵地等途径，将弘扬科学精神和科学道德的思想渲染到校园文化的方方面面，并通过名师宣讲、专业讲座、签署倡议书、签订承诺书等活动，将学风建设渗入到校园文化的建设中。一种以营造优良学风为主的校园文化已逐渐形成，并全面覆盖到我校研究生科研活动的各方面。

(2) 构建五级管理体制，思政教育全覆盖、系统化

我校研究生实行校院二级管理，为确保研究生思想政治教育工作正常开展，

着力构建“学校 - 学院 - 导师 - 辅导员 - 学生骨干”五级管理体制，完善研究生思想政治教育管理体系，力求研究生思想政治教育全员化、全程化、全覆盖。

(3) 以班级、社团为依托，搭建思政教育平台

基层党组织在思想政治工作中具有战斗堡垒作用，加强基层党组织建设显得尤其重要。2013-2014 学年共推荐 344 名研究生为入党积极分子，发展党员 114 人，参加预备党员培训班人数为 111 人，预备党员转正 122 人。学校充分发挥党组织的先锋模范带头作用，发挥研究生团学组织和班级在教育、团结和联系研究生方面的优势，发挥班级、社团组织的向心力和凝聚力，不断拓展活动领域，丰富活动内容，开展形式多样的活动和竞赛以及进行优秀组织评选，发挥研究生“自我教育、自我管理、自我服务”能力。引导研究生思想政治教育主流前进方向。

“海川学术文化节”是上海海洋大学研究生最盛大的节日，每年春夏季举办，每年均会设定不同的主题，表 10 是近三年的“海川学术文化节”主题。

表 10 2011-2014 学年海川学术文化节主题

学年	海川学术文化节主题
2011-2012 学年	“纳百川，庆百年”
2012-2013 学年	“心的起航，传递海派正能量”
2013-2014 学年	“海洋科学学院·流年·青春·梦想”

“第十五届海川学术文化节”先后举办了海川学术节开幕式、上海海洋大学第九届“青春理想杯”研究生体育联赛、英语演讲歌唱比赛、海川讲坛、水产科普知识进社区、海川英语角、研究生英语讲座、研究生会举办摄影展、海川学术节闭幕式等系列活动。通过德、智、体、艺多方面来展现上海海洋大学研究生的学术水平、文化涵养和精神风貌。“海川学术文化节”之“海川讲坛”每次都会请各个领域的知名专家和教授，为同学们阐述学术研究之道，拓宽同学们的科研思路。此外，

还邀请校内外有丰富人生经历的教授和学者、企业家畅谈他们的求学之路、创业经历，探讨校园生活、人际关系、情感的话题。“海川讲坛”在一定程度上解决了研究生们在学习、科研、就业、生活和情感等方面存在的困惑和问题，对研究生的学习、生活、人生规划起到了极大的帮助和启发作用，其它文体活动的开展也使得研究生在科研之余，放松心情，展现个人才能，净化心理，陶冶情操，并且也增强了研究生的集体荣誉感和合作意识。“海川学术文化节”已成为一个完全由研究生组织、参与，大家在其中相互交流、学习和成长的年度盛事。多样的活动形式和浓厚的学术气氛不仅为广大的研究生同学提供了展现自己的舞台，更为研究生同学适应科研生活，培养自身能力，明确人生道路，树立科学理性的世界观和价值观明确了方向。在我校进一步提高校园文化品位，营造良好学术文化氛围的进程中起到了重要作用。

(4) 以实践育人为目标导向，增强研究生思政教育实效性。

为增强研究生思想政治教育实效性，鼓励研究生积极担任助教、助研、助管工作，倡导研究生参加“三下乡”活动，鼓励他们积极申报暑期社会实践项目，在深入基层、参与社会服务、社会考察等活动中不断开阔视野，提高研究生社会实践能力，增强服务社会的责任意识 and 能力。

7. 研究生培养特色及改革案例

(1) 研究生联合培养

1994年，我校和中国水产科学研究院根据自身发展的需要，签订联合招收研究生协议，开始了联合培养研究生的探索。1997年双方正式挂牌成立联合研究生部。2000年我校从农业部部属学校划归为中央与上海共建、以上海为主的管理体制后，相继与上海光明乳业集团公司、上海农业科学院等多家单位签订了联合培养研究生的协议。2008年，学校由“上海水产大学”更名为“上海海洋大学”及整体

搬迁至临港新城后，学校获得了巨大的发展空间。研究生的培养目标也更加注重与学校总体建设远景一致，即保持“水产”学科特色的前提下，加大“海洋”学科的内涵建设，近年学校又先后与海军医学研究所和国家海洋局联合培养研究生。截止2014年学校共与18家单位开展联合培养工作，涉及学科领域宽，招生专业几乎涵盖我校所有一级及二级学科点，跨地域大，联合培养单位分布在祖国的13省（区、市）。联合培养成为我校研究生教育独有的特色。

A. 建立了规范的管理制度 在多年来合作培养过程中，学校与联合培养单位共同商议，制订了一系列涵盖联合培养工作各个环节的管理文件，如《上海海洋大学联合培养研究生的工作条例》、《关于上海海洋大学合作培养研究生的工作细则》、《关于联合培养单位研究生指导教师遴选工作的意见》、《关于联合培养单位招生工作的若干意见》、《关于加强联合培养研究生党组织建设的若干意见》、《关于加强联合培养研究生医疗报销的若干规定》、《上海海洋大学研究生知识产权管理办法规定》等。这些文件使我校能务实地解决产学研合作中出现的问题，保证了双方合作培养工作顺利开展。

B. 形成了有效的工作机制 学校积极地探索联合培养的工作机制，保障合作培养工作持续和谐发展。目前，已经建立起了工作协调、固定沟通联系、学生管理和学生生活安排等机制。

在工作协调机制方面与联合培养合作方建立了两年一次的工作会议制度；一年一次的管理干部研讨制度；每年一次的导师培训制度；定期到各合作单位的访调制度。

在固定沟通联系机制方面，紧紧抓住研究生培养过程的重要时间节点：制定招生计划前、研究生复试阶段、研究生进入合作培养单位前、研究生在所期间的开题和中期考核阶段以及论文答辩前后等。

在学生管理机制方面，在第一学年，研究生在校内进行课程学习，学校配有

副导师，协助管理其生活与学习；第二年起，研究生进入联合培养单位进行论文研究，联合培养单位建立研究生培养工作小组，配备研究生班主任。

在学生生活管理机制方面，与联合培养单位协调，制订了了生活经济补贴政策、车旅费报销政策和医疗优惠政策。

C. 实现了研究生培养过程管理的无缝对接 研究生在学期间必须完成培养方案规定的课程分和必修环节学分，通过学位论文开题报告、中期考核、研究生外语学位课程考试、学位论文答辩等培养环节后方可毕业，符合毕业条件并取得授予学位所要求的科研成果等条件者可申请学位。针对研究生联合培养，在时间上实行分段式培养，在学习方面实行导师负责制。根据分段式培养要求，博士生第一学期、硕士生第一学年须在学校进行课程学习；博士生第二学期开始、硕士生第一学年5月份起进入联合培养单位进行论文研究工作。

根据导师负责制要求，采取导师负责和集体培养相结合的指导方式，组成指导小组。研究生课程学习中，如须培养单位开课，须在新生入学后的研究生个人培养计划中列出，同时须注明由授课教师组成，并提交课程简介和教学大纲（研究生个人培养计划在第一学期的12月份完成）。该课程结束后由授课教师负责考核，并及时将成绩报告我校研究生院（附试卷）。

文献综述、开题报告、博士生中期汇报、中期考核、预答辩等环节由各培养单位负责。已完整培养过一届毕业生、经校学位办授权，联培单位可以独立组织答辩；否则，毕业生应回到我校进行论文答辩。

D. 探索研究生党建工作的新途径 重视研究生进联合培养单位后的党建工作。在跨地区跨单位培养的实际情况下，为确保联合培养研究生到联合培养单位后党建工作的正常开展，学校研究生院与组织部共同研究，制定了《关于调整联合培养研究生党组织建设的若干实施意见》（沪海洋委组〔2010〕3号），对党组织设置、党组织关系、发展党员工作、预备党员考察和转正、党员党内奖惩

等内容进行了详细规定。

根据上述实施意见的规定，凡由我校招收的研究生，原则上按我校研究生党组织的设置原则，设立党支部，隶属于相应二级学院的党委，负责党员的管理，同时，联合培养单位给予指导协助。对于暂时不符合成立支部条件的，则由联合培养单位党组织负责协调管理，相关结果报我校党委审批。但无论成立支部与否，联合培养研究生在培养单位学习期间，联合培养单位指派学生工作负责人指导协调联合培养研究生的党建工作。

在具体实施过程中，各联合培养单位支部书记负责与我校研究生院条线联系，党建材料寄回我校，由我校研究生院再转发至学生所在学院。

E. 解决了知识产权与成果归属 联合培养中知识产权问题，涉及联合培养研究生发表的学术论文、学位论文等方面。联合培养研究生在导师指导下进行科学研究工作，一般都是参与导师的研究课题，研究过程中利用的也是联合培养单位的资源，学位论文和科研成果是在导师指导下完成的，学位论文和科研成果的归属，是在合作深入开展后最凸现的问题。

对此，学校制订了《上海海洋大学研究生知识产权管理办法的规定》，规定联合培养的研究生，其利用联合培养单位的物质技术条件所完成的科研成果、获得的奖励及申请的专利成果，属联合培养单位所有；研究生的学位论文是研究生申请学位的重要依据和重要文献资料，应归学校所有，研究生享有署名权，学校享有著作权的其他权利。对于联合培养研究生学位论文中涉及的由联合培养单位承担责任的技术、科研成果和专利成果，归联合培养单位所有。联合培养研究生在学期间发表的科研论文需同时注明联合培养双方单位名称，著作权归联合培养双方单位共有，研究生享有署名权。

通过 20 年的联合培养研究生的实践，我校已形成了一套具体我校特色的联合培养研究生机制，双方的合作构建了一座双向桥梁，通过优势互补，共同发展，

在学科建设、科研成果、师资及人才建设等多方面实现了双赢，扩大了我校研究生规模、提升了研究生培养质量。

(2) 专业学位研究生教育综合改革试点工作

2010年11月，学校获得教育部批准在农业推广硕士专业学位类别开展研究生教育综合改革试点工作，学校将本次综合改革试点的目标设定为：培养既有国际视野，又有实践能力和解决生产第一线实际问题能力的远洋渔业高层次应用型专门人才。经过改革试点，取得了较好的成效和较为丰富的经验。

A. 在人才培养过程中，实现研究生培养与职业资格衔接 学生职业能力培训课程的考核和获取学分的方式为必须获得远洋渔业的相关从业资格证书，包括：渔业船舶船员专业训练合格证（简称四小证，中华人民共和国渔政渔港监督管理局颁发）、渔业船员服务簿（中华人民共和国渔政渔港监督管理局颁发）和海员证（中华人民共和国交通部海事局颁发）。因此培养的研究生获得毕业证和学位证的同时还将获得远洋渔业职业资格，毕业后可直接从事远洋渔业的生产和管理。

B. 人才培养与企业的需求实现了无缝对接 在远洋渔业人才的培养中，采用让企业导师直接参与研究生的面试选拔、培养方案制定、课程设置、课程大纲制定、实践环节带教、学位指导等举措，将企业对员工的职业能力培养充分融入到研究生课程学习、实践环节以及论文设计的各个方面。另外还通过让学生先与企业签约，再带薪读研的方式，解决了学生的求职困难，也省去了企业员工入职后的再培养过程，真正实现了人才培养与企业需求的无缝对接。

C. 在试点工作的推动下，制定了“上海市农业推广硕士专业学位论文基本要求和评价指标体系” 在试点工作的实践中，学校制定了“上海市农业推广硕士专业学位论文基本要求和评价指标体系（试行）”，进一步明确了农业推广硕士专业学位研究生论文的内容和形式要求，对研究论文、调研报告、农业项目规划与

设计、产品研发、农业推广成果总结等不同形式的论文在论文选题、研究内容、研究方法、研究成果给出了具体要求，为研究生论文的撰写、导师指导、以及专家评审提供了依据和参考。这使包括渔业领域在内的农业推广硕士在论文形式上敢于突破研究论文这一单一的论文形式，引导专业学位硕士论文能够着眼于实践，突出社会性、经济性和实用性价值，针对行业和企业需求开展选题研究，运用所学的论文专业背景解决实际问题。

D. 受到试点过程在学校与企业协同创新培养研究生层次远洋渔业人才方面的启发，学校将远洋渔业人才的培养延伸到了本科阶段。学校设立了针对本科层次的远洋渔业人才的培养机制改革项目，专门成立了远洋渔业学院，由学校与中国远洋渔业协会、远洋渔业企业等联合进行培养，人才培养目标定位为培养国家紧缺与艰苦人才，增加技能、实践等能力培养，这为今后实现远洋渔业人才的“本硕一体化”培养奠定了基础。

五、学位授予学科与专业

1. 学位授予情况

在学位授予工作中，我校按照《上海海洋大学硕士、博士学位授予工作细则》的要求，对申请学位研究生的课程学习情况、发表文章、科研成果、日常行为规范等进行严格的审查，按照学位授予条件严格把关。

(1) 博士学位授予情况

2014 年毕业博士研究生 30 人（含留学生 2 人），经校学位评定委员会审议，授予 30 位研究生博士学位，其中农学博士 19 人（含留学生 2 人），理学博士 4 人，工学博士 7 人（图 17）。

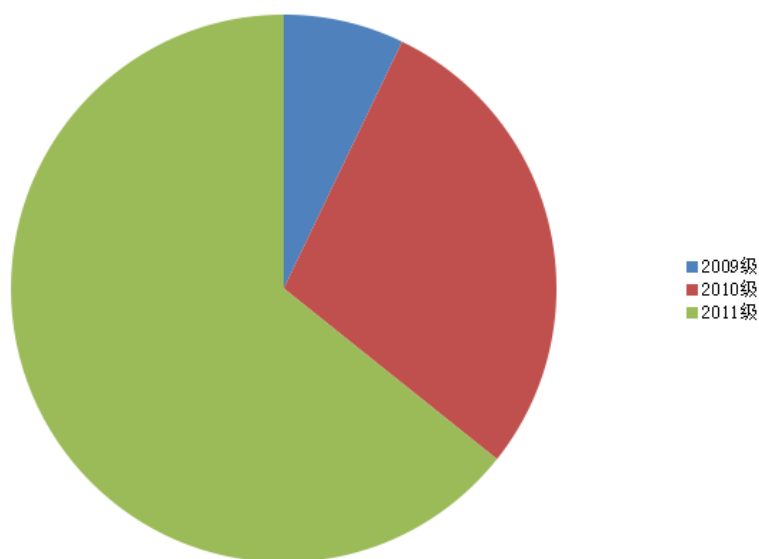


图 17 2014 年授予博士学位按年级比例图

(2) 硕士学位授予情况

2014 年应按时毕业硕士生 579 人，实际毕业 563 人。按时毕业率为 97%（图 18）。

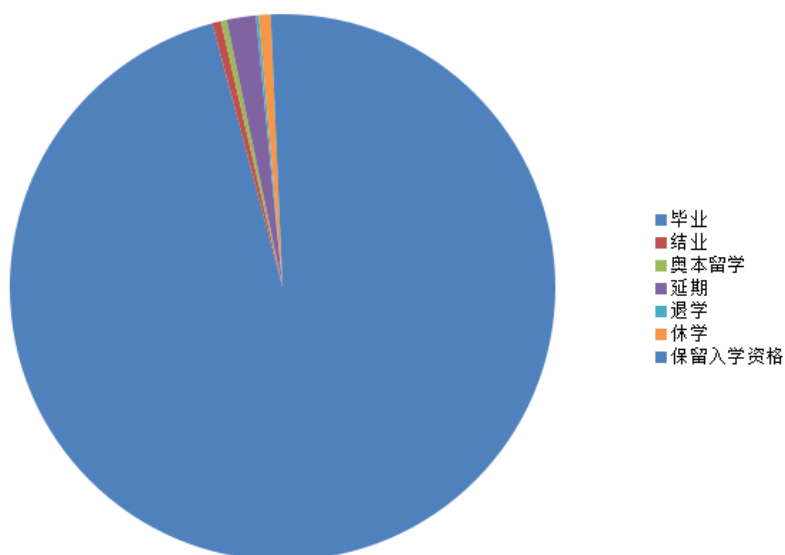


图 18 2014 届硕士毕业情况图

2014 年共授予 665 人硕士学位。其中，授予统招硕士研究生 559 人硕士学位（其中授予农学 241 人，理学 111 人，工学 112 人，经济学 19 人，管理学 6 人，工程硕士 26 人，农业推广硕士专业 44 人）；授予留学生硕士学位 9 人，（其中

授予理学硕士学位 4 人，经济学硕士学位 4 人，农学硕士学位 1 人)；授予非全日制专业硕士学位研究生 96 人硕士学位，其中农业推广硕士学位 80 人，工程硕士专业学位 16 人。

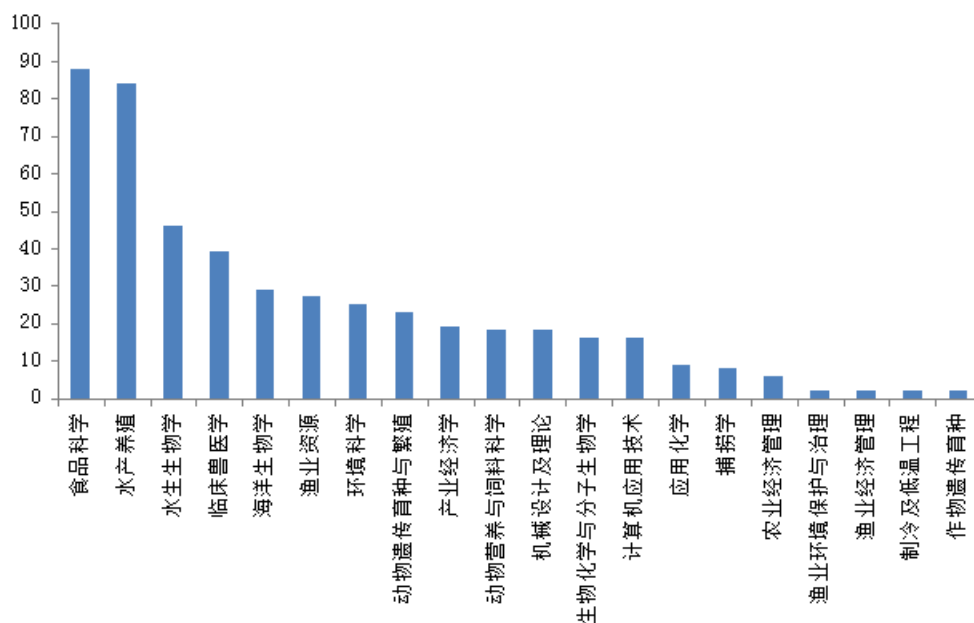


图 19 学术学位获得者专业分布图

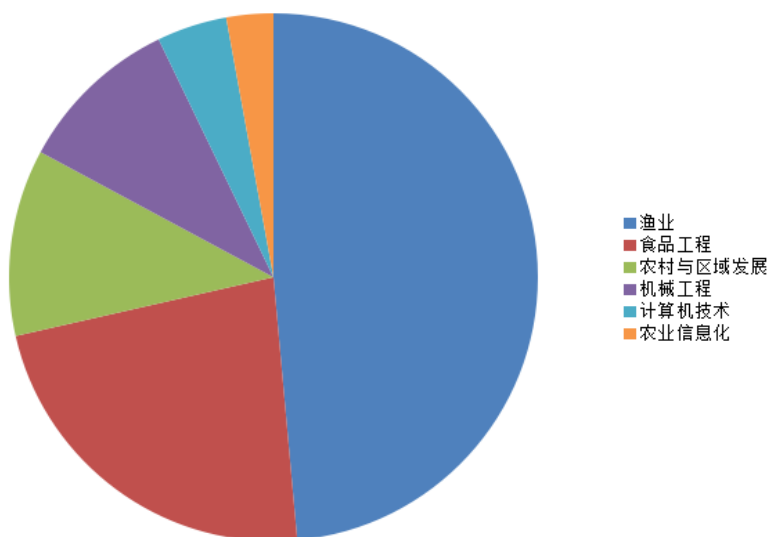


图 20 专业学位获得者专业分布图

2. 研究生毕业及就业状况

(1) 签约率与就业率总体情况

截至 2014 年 8 月 31 日,2014 届毕业研究生 597 人,就业人数为 591 人,就业率为 98.99%,签约 491 人,签约率为 82.24%,其中报到人数 437 人,定向委培 10 人,出国 9 人,升学 29 人,国家、地方项目 6 人。合同就业 45 人,灵活就业 55 人(表 11)。

597 名毕业研究生中,男生 292 人,女生 305 人,男生就业率 99.32%,女生 98.69%;党员 390 人,非党员 207 人,党员就业率 99.49%,非党员就业率 98.07%;外地生源 551 人,上海生源 46 人,外地生源就业率 99.09%,上海生源就业率 97.83%。

表 11 2014 届毕业生就业情况一览表

分 类	人 数	就业人数	就业率(%)
男生	292	290	99.32%
女生	305	301	98.69%
党员	390	388	99.49%
非党员	207	203	98.07%
外地生源	551	546	99.09%
上海生源	46	45	97.83%

从专业就业情况看,博士毕业专业有 6 个,就业率全部达到 100%,其中签约率为 100%的有 5 个专业:水产养殖、水生生物学、渔业资源、渔业环境保护与治理、渔业经济与管理专业。

在硕士毕业专业中,就业率达到 100%的专业分别是动物遗传育种与繁殖、海洋生物学、环境科学、临床兽医学、生物化学与分子生物学、渔业、作物遗传育种专业、捕捞学、渔业资源专业、食品工程、应用化学、制冷及低温工程、机械工程、机械设计及理论专业、产业经济学、农村与区域发展、农业经济管理、渔业经济与管理专业、计算机技术、计算机应用技术、农业信息化专业、渔业环

境保护与治理专业。签约率为 100%的硕士专业有：环境科学(水产与生命学院)、生物化学与分子生物学、作物遗传育种专业、渔业(海洋科学学院)、制冷及低温工程专业、机械工程专业、渔业经济与管理专业、计算机应用技术、农业信息化专业、渔业环境保护与治理专业。

(2) 签约率与就业率分学科情况

在 2014 届毕业研究生中，学术型毕业研究生按照不同的学科门类划分，经济学、管理学就业率达到 100%，其余学科按照就业率从高到低排序依次为工学 99.16%、理学 99.12%、农学 98.48%。而专业学位型毕业研究生中，工程硕士、农业推广硕士就业率均为 100% (表 12)。

表 12 按学科签约、就业情况

学位类型	学科类别	毕业人数	签约人数	签约率	就业人数	就业率
学术型	工学	119	97	81.51%	118	99.16%
	理学	113	96	84.96%	112	99.12%
	农学	264	211	79.92%	260	98.48%
	经济学	19	18	94.74%	19	100.00%
	管理学	6	5	83.33%	6	100.00%
专业型	工程	26	22	84.62%	26	100.00%
	农业推广	50	42	84.00%	50	100.00%

(3) 毕业生就业地区流向

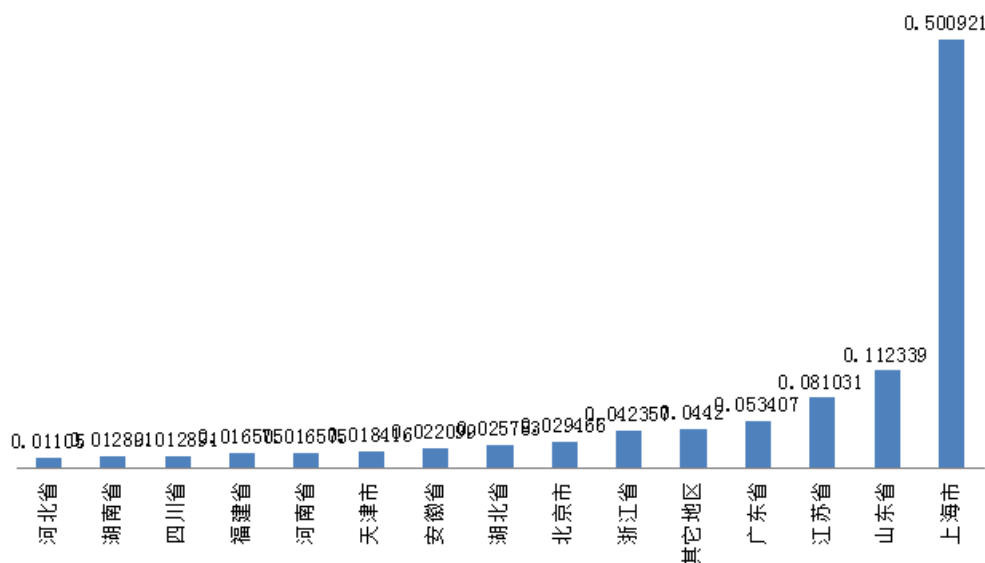


图 21 毕业生就业地区流向

在就业地区分布上，2014 届毕业研究生从总体流向上来看，就业去向相对集中在上海市、山东省、江苏省、广东省、浙江省、北京市等地区。走上工作岗位的研究生（不包含定向、委培生）留在上海市工作的约占 50.1%，去山东省工作的约占 11.2%，去江苏省工作的约占 8.1%，去广东省工作的约占 5.3%，去浙江省工作的约占 4.2%，去北京市工作的约占 2.9%，去湖北省工作的约占 2.6%，去安徽省工作的约占 2.2%，去天津市工作的约占 1.8%，去河南省工作的约占 1.7%，去福建省工作的约占 1.7%，去四川省工作的约占 1.3%，去湖南省工作的约占 1.3%，去河北工作的约占 1.1%，去其它地区工作的共计约占 4.4%（图 21）。

(4) 升学与出国（出境）毕业生

2014 届毕业研究生中选择继续深造的为 29 人，占毕业生总人数的 4.9%。毕业研究生出国（出境）人数 9 人，多数是继续攻读学位，占毕业研究生总数的 1.5%。

六、研究生质量保障体系建设及成效

1. 研究生教育质量保障制度建设及成效

为保障研究生教育质量，我校制订了一系列的制度，涉及培养和学位等方面；

具体包括文献综述、学术活动、开题报告、博士开题评阅、中期考核、学位论文实验记录、学位论文写作规范、知识产权管理办法、学位论文原创性检查等。

(1) 文献综述与开题报告

文献综述是研究生学位论文开题前的先期准备工作，经过科学、完整的文献综述训练，可使研究生全面、系统地了解 and 掌握相关领域的研究现状、发展趋势、待解决的关键问题，提高研究生理解、归纳、综合、分析的能力。对此，我校制订了《上海海洋大学关于研究生文献综述管理实施办法》（沪海洋研〔2010〕47号）。根据该办法，研究生在学位论文开题之前，应在导师指导下，根据所研究的方向，紧密结合学位论文选题工作，阅读相关领域国内外前沿文献，按照综述性论文的要求和格式，写出文献综述书面报告，并进行公开口头报告。各研究生培养单位可按学科组成一组或几组专家评议小组（每组 5-7 名专家），组织研究生分组集中进行文献综述公开口头报告。硕士、博士研究生分开进行。各培养单位应在公开报告之前将报告分组情况、专家评议小组成员名单、研究生文献综述题目、报告时间及地点等信息学院汇总成表，通知研究生和导师，并报校研究生院备查。不能按期进行文献综述报告者及文献综述不及格者，应提前提交延期或重做申请，经导师、培养单位审核、研究生院批准后方可延期进行或重做。

开题报告是研究生开展学位论文工作的必须环节，是培养研究生独立科研能力的主要措施，同时是检查和保证研究生学位论文质量的必要手段。对此，我校制订了《上海海洋大学研究生学位论文开题报告实施细则》（沪海洋研〔2010〕49号）。根据该实施细则，研究生在文献综述通过之后，应在导师指导下，在文献综述的工作基础上，确立学位论文题目，进一步论证和明确研究目标、内容、技术路线等，做好预实验，对研究进度、结果有合理的估计，据此撰写学位论文开题书面报告，进行公开口头报告。各研究生培养单位可按学科组成一组或几组专家评议小组（每组 5-7 名专家），组织研究生分组集中进行开题的公开报告。

博士研究生由校研究生院集中组织，公开报告。各培养单位应在公开报告之前将报告分组情况、专家评议小组成员名单、课题名称、报告时间及地点等信息汇总成表，通知研究生和导师，并报校研究生院备查。开题报告通过后，原则上不允许随意改题。如确有特殊原因需改题者，须事先递交书面申请报告，经导师、培养单位同意并报研究生院备案后，重做文献综述并重新开题。毕业前一学期不得改题。开题报告将作为中期考核和学位论文答辩的审核依据。

(2) 博士开题评阅

为加强博士研究生培养过程管理，有效提高博士研究生学位论文质量，我校制订了《上海海洋大学博士研究生学位论文开题评阅的规定》（沪海洋研〔2009〕11号），建立博士研究生学位论文开题评阅制度。

根据规定，博士研究生将本人开题报告一式叁份单独装订，且必须事先对姓名、学号、导师姓名等一切可体现作者及导师个人信息的内容进行隐匿处理。研究生院培养办公室对隐名开题报告进行形式审查，编制隐名处理号，根据每一位博士研究生所属的学科专业，将博士研究生的开题报告及评阅意见表等材料分别送交两位相关学科专业的专家进行评阅。

两位评阅人都同意开题，则评阅通过。一位评阅人同意开题，另一位评阅人认为修改后可开题；或两位评阅人都认为修改后可开题，则开题报告在一个月内按要求修改并提交修改后的开题报告和修改说明，经研究生院培养办公室审阅确认后视为评阅通过。

开题报告评阅结果若出现以下情况之一者，视为评阅不通过：①一位评阅人不同意开题，另一位评阅人认为需做修改后方可开题；②两位评阅人均不同意开题；③开题报告评阅结果争议后，再次送评仍为“不同意开题”。在此情形下，博士生应进一步进行预实验（研究），撰写开题报告，三个月后可重新申请开题。开题报告须送原两位评阅专家评阅。若结果仍为评阅不通过，则中止培养，按退

学处理。

(3) 原创性检查

为贯彻落实国务院学位委员会《关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》（学位〔2010〕9号）、教育部《关于严肃处理高等学校学术不端行为的通知》（教社科〔2009〕3号）与《关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》（教技〔2011〕1号）等文件精神，规范学术写作、端正学术风气、维护学术道德，保证并提高我校研究生学位论文的质量，我校于2012年制订了《上海海洋大学研究生学位论文原创性检查规定》（沪海洋研〔2012〕3号），代替原来2009年制订的《上海海洋大学研究生学位论文原创性检查暂行规定》（沪海洋研〔2009〕8号）。

根据规定，硕士学位论文的总文字复制比例 $>20\%$ 且 $\leq 40\%$ 的，将交由三位校外专家对检查结果进行核实分析； $>40\%$ 的，本次学位申请不予受理；博士学位论文的总文字复制比例 $>15\%$ 且 $\leq 35\%$ 的，将交由三位校外专家对检查结果进行核实分析； $>35\%$ 的，本次学位申请不予受理。对于校外专家核实不通过的或本次学位申请不予受理的两种处理情况，学位申请人不服的，可在五个工作日内书面向校学位评定委员会提出复议申请。

学位论文指导教师负有对所指导的学生进行学术道德和学术规范教育的责任与义务，对弄虚作假、抄袭剽窃等违反学术道德的行为要及时发现并加以制止；对引注不规范等行为要予以指导，并责令其修改。

研究生联合培养单位及所属学位评定分委员会对研究生的学术不端行为要加大教育及监管力度。对出现研究生导师失职失察现象的，将对所在培养单位进行全校通报批评。

除此上述各项质量保障制度之外，自2014年上半年起，我校对毕业研究生实行校内双盲抽检制度。对于被上海市学位办实行的双盲评审系统抽中的研究生

学位论文，进行不低于 30% 的双盲抽检，送校外专家进行评阅。同时，要求各研究生培养单位在研究生答辩前将具体答辩时间、地点、专家组成员等信息提交研究生院，在研究生院网站上公布，以便相关老师和学生旁听。对于学位论文答辩，研究生院鼓励相关学院就同类学科的研究生进行集中答辩，由学院聘请答辩专家，加强答辩环节的监督作用。

2. 研究生教育管理与服务举措

(1) 鼓励学生参加上海市研究生教育创新项目

上海市学位办自 2006 年实施研究生教育创新项目，内容包括暑期学校、学术论坛、大文科研究生学术新人培育计划等，形成了上海市研究生教育的品牌项目；在此基础上，上海市学位办与浙江、江苏、安徽等省教育厅进行合作，开展长三角研究生学术论坛，为上海高校研究生提供与其他省份研究生进行交流的机会。

学校一方面积极申请承办上海市暑期学校和学术论坛，使我校学生能够有机会在校内与其他省份或上海高校研究生进行交流的机会，有机会聆听高水平国内外大师的讲座，拓展研究生学术视野。同时，积极申请大文科研究生学术新人培育计划，为我校研究生争取资助，协助上海市学位办进行管理，制订《上海海洋大学“大文科研究生学术新人培育计划”实施细则》，促进研究生对自己感兴趣的课题进行研究，提高其研究能力。另一方面，学校鼓励研究生参加其他高校承办的此类暑期学术和学术论坛，及时将相关高校的信息通过网络、微信、邮件等方式发送给辅导员、学生。

(2) 科研项目与优秀论文培养计划

为培养我校研究生从事科学研究的能力、提高和增强其独立工作能力和参加实践的能力，鼓励研究生结合研究方向、学位论文和导师科研项目，自主创新，

提高学术研究水平和学位论文质量，我校制订了《上海海洋大学研究生科研基金项目实施办法》与《上海海洋大学研究生创新能力培养优秀研究生论文培育计划》。

根据实施办法，对于结合本专业和本人研究方向，构思新颖，技术水平先进的基础理论研究和应用基础研究优先资助；总项目数控制在一、二年级全日制在校硕士、博士研究生总人数的 10% 内，各学院也按本学院一、二年级全日制在校硕士、博士研究生总人数的 10% 控制上报项目数。对于获得优秀研究生论文培育计划的学生，根据规定须参加毕业当年或次年的上海海洋大学校级优秀研究生论文评选。

(3) 国际交流留学

为更好地开展研究生教育，自 20 世纪 90 年代中后期开始，学校与美国、日本、俄罗斯、澳大利亚等国家的大学以及多个国际组织有着密切交流与合作，并与国外多所大学互派留学生。学校鼓励研究生参加国际学术会议，发表论文进行学术交流。2009 年，学校与美国奥本大学签订联合培养研究生协议。2010 年，学校首次选派 5 名研究生赴美国奥本大学进行互认学分和双方共授学位的学习。

(4) 研究生基础前沿课程

为使研究生课程既能及时、准确、全面地反映学科重要前沿领域研究成果及进展，又注重综合性、系统性和学科交叉性，符合学术水准高、覆盖面宽的要求，我校自 2005-2006 学年起增设研究生基础前沿课程，授课教师均为该领域国内外优秀学者。

同时，为了培养师资后备力量，要求研究生基础前沿课程实行年青教师听课制度。对每门基础前沿课程，学院应安排年轻骨干教师随堂听课，要求听课教师在课程结束时提交报告，并作为师资培训的内容。学院及研究生院应积极安排对

研究生基础前沿课程的督导及教学评估工作，及时进行总结。

研究生基础前沿课程，一方面使我校研究生及时了解本学科最新研究进展，接触不同国家高校的教授；全英语授课也锻炼了学生的英语表达应用能力。另一方面通过与国外教授沟通，也为研究生国外交流留学提供可能，当然为研究生双语教学打下基础。

3. 学位论文盲审及抽检情况

学位论文是研究生学习成果的综合体现，同时也是研究生获取学位的主要的、唯一的依据，因此学位论文质量的优劣在很大程度上体现了研究生培养质量的高低。尽管学位论文质量不是研究生质量的全部，研究生质量还涉及思想素质、基本能力等，但不可否认的是，高质量的研究生就应当有高水平的学位论文，而且，与研究生质量的其他表现形式和衡量标准相比较，学位论文的表现显得更为直接、有效。所以，提高学位论文质量是提高研究生质量的关键，而学位论文盲审制度是保证研究生学位论文质量的一个重要举措。

学校建立了严格的学位论文盲审制度，一是确保评阅专家匿名评审，二要有明确的评阅指标体系。从 2003 年起，我校有博士研究生毕业以来就开始对博士研究生的学位论文进行双盲评审，2014 年我校抽取了部分(30%)硕士研究生的学位论文进行双盲评审。

(1) 博士学位论文盲审情况

我校对博士学位论文是全部进行双盲评审，由研究生院将博士生的学位论文送到外单位相关的博导进行双盲评审。评审专家在认真阅读学位论文的基础上，针对我校制定的博士论文评阅指标逐项进行打分，给出详细的评价。

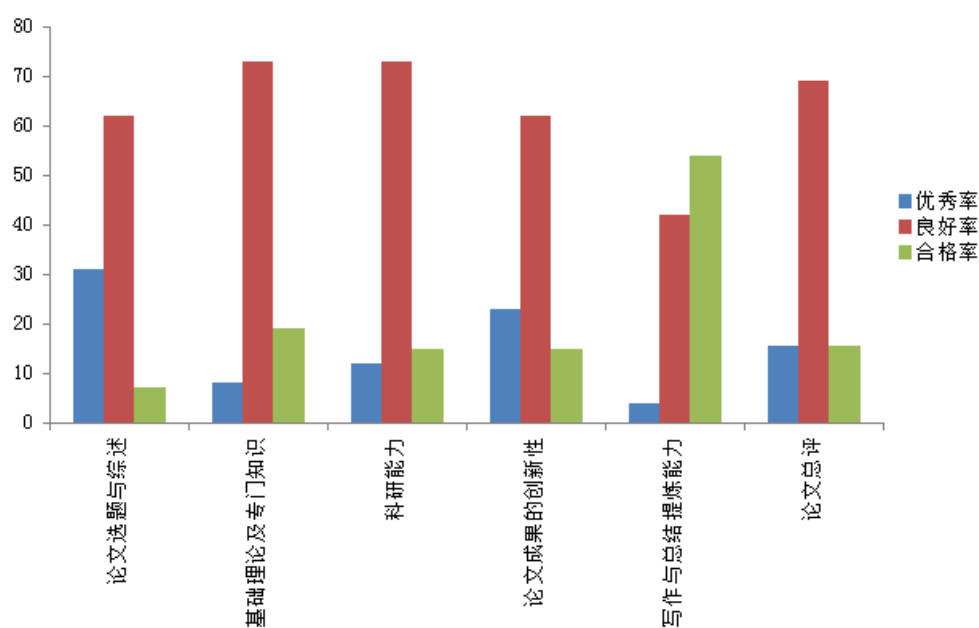


图 22 博士论文评阅指标打分图

通过对我校 2014 届 30 位博士研究生的学位论文评阅反馈情况进行分析，可以看出，我校 85% 的博士研究生的论文总体水平达到良好以上，15% 的学位论文为合格。通过对各项评阅指标进行分析，可以看出，我校博士研究生在科研能力、创新及理论基础方面都得到评阅专家的认可，普遍存在的问题是写作及总结提炼的能力有待提高。博士论文评阅指标打分情况见图 22。博士论文评阅指标统计如表 13。

表 13 博士学位论文评阅指标统计

百分比	论文选题与综述	基础理论及专门知识	科研能力	论文成果的创新性	写作与总结提炼能力	论文总评
优秀率	31	8	12	23	4	15.4
良好率	62	73	73	62	42	69.2
合格率	7	19	15	15	54	15.4

(2) 硕士学位论文盲审情况

2014 年，我校从当年毕业的硕士研究生中随机抽了 30% 共 168 位研究生的

论文进行校内盲审，每份被抽中的论文都送两位校外专家进行评审。达到优秀水平的有 39 份，占总评阅意见的 11.6%；达到硕士论文水平的 271 份，占总评阅意见的 80.7%；基本达到硕士论文水平的 5 份（图 23）。

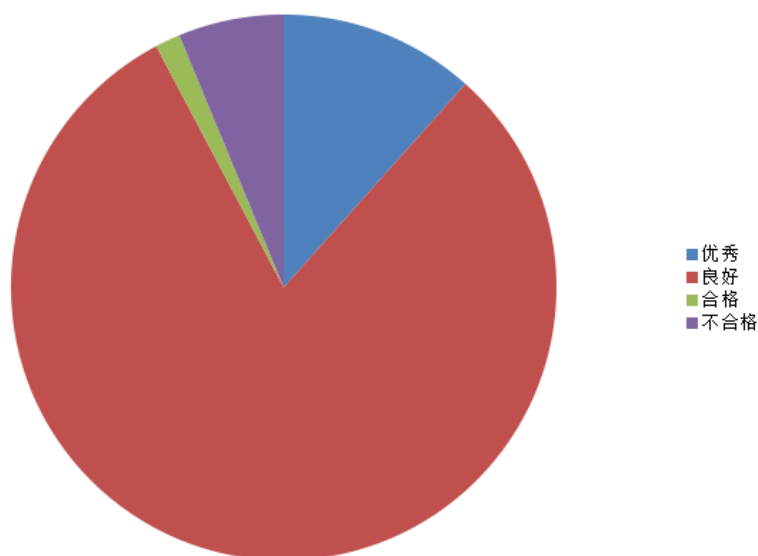


图 23 论文质量盲审结果图

4. 研究生资助体系建设情况

学校构建了含“奖、勤、助、贷”等内容的研究生资助体系，即由基本奖助金、专项奖学金和国家奖学金，研究生三助、困难补助、国家助学贷款等项目组成的体系。

上海海洋大学研究生基本奖助金评选目的是为了进一步调动我校研究生的学习积极性，激发研究生的创新热情，鼓励研究生的创新实践，提高研究生培养质量，申请者应为全日制研究生，各类非全日制专业学位研究生、委托培养、在职攻读等研究生，不在申请者范围之列。

为吸引更多优秀本科生报考我校研究生，一年级研究生基本奖助金评选原则以吸引优秀生源为导向，根据考生背景和入学成绩进行评选。一年级奖助标准及比例如表 14。

表 14 一年级研究生基本奖助金设置标准

等级	博士生		硕士生	
	标准	比例	标准	比例
二等	免全额培养费，每月按 1200 元 发放奖助金	60%	免全额培养费，每月按 600 元 发放奖助金	按当年实有 人数计
三等	免全额培养费，每月 1000 元 发放奖助金	40%	免全额培养费，每月按 400 元 发放奖助金	按当年实有 人数计
四等	缴纳全额培养费	按当年实有 人数计	缴纳全额培养费	按当年实有 人数计
培养费	10000 元/年		8000 元/年	

为鼓励二年级以上研究生勤奋学习，提高科研成果的质量，二、三年级研究生评选原则以学业为导向。二年级奖助等级依据一年级获得的课程成绩，三年级奖助等级则以一、二年级获得的总科研成果为依据。具体按照下列指标体系计分，A 为综合素质，B 为学习成绩，C 为科研成绩。二年级研究生总分为： $A+B$ ；一年级发表的论文等成果可累计到三年级申请且只能用一次。三年级研究生总分为： $A+C$ （正常学制的四年级博士总分为三年级取得的 $A+C$ ）。按综合积分高低分别产生各等级名额。

2012-2013 学年研究生二、三年级基本奖助学金评选，共评选出一等奖助金 169 名，优秀研究生（助）学金 767 名，优秀研究生三等奖（助）学金 365 名同学，为鼓励毕业班科研优秀的同学，在毕业当年取得符合要求的高水平科研成果，可以申请调整基本奖助金等级，二、三年级基本奖助金设置标准如表 15。

为鼓励科研成果突出的学生，学校设立了校级专项奖学金，以及企事业单位、社会团体、个人等针对特色学科或专业设立的学院专项奖助学金。2012-2013 学年共评出校级专项奖学金 71 名，其中朱元鼎奖学金 6 名，侯朝海奖学金 6 名，孟庆闻奖学金 6 名，汉宝奖学金 1 名，宝钢奖学金 1 名，硕士研究生国家奖学金

46名，博士研究生国家奖学金5名。共计发放109.6万元。

表15 研究生二、三年级基本奖助金设置标准

等级	博士生		硕士生		受理时间
	标准	比例	标准	比例	
一等	1400元/月	15%	800元/月	15%	
二等	1200元/月	60%	600元/月	60%	
三等	1000元/月	其余	400元/月	其余	9月份
四等	——	——	免全额培养费	符合条件者	
五等	缴纳全额培养费	考核未达要求	缴纳全额培养费	考核未达要求	
培养费	10000元/年		8000元/年		

各学院设立的专项奖学金为绿维康-杨毅奖学金3名、天鸿奖学金3名、爱普奖学金6名、陈守仁奖学金8名、丰汇远洋奖学金8名、捷胜海洋奖学金8名，共计发放14.5万。为困难研究生新生设置的王素君基金，本学年共评出6人，发放1.2万元。

为加大对家庭经济困难研究生的资助力度，设置研究生“三助”岗位，并提供“三助”津贴。助研津贴由导师考核、发放，助教、助管由研究生院负责考核。2013-2014学年共计472人次担任助教、助管岗位。此外，学校还针对家庭经济困难以及家庭出现特殊情况的研究生实行临时困难补助，共计718人次受到困难补助。

5. 学位与研究生教育信息化建设情况

(1) 研究生院新网站调研、跟踪、联系、服务器上线

负责新网站的建设开发工作，在部门管理员和乙方建设公司之间做好纽带工作，重点跟踪在线咨询、课件下载、学生工作、查询、导师简历管理等五个特殊

模块的运营。2014 年完成了所有功能和管理系统的开发并帮部署好相应的运行环境，新网站已正常运行。

(2) 学风建设工作

在校园门户网站（挂研究生院网站）设立“学风建设”专栏工作，并按要求组织撰写了学风建设校级组织机构等 5 个文件，和 21 个相关文件一起上传专栏网站（见附件 3），完成了教育部学风建设“三落实、三公开”的相关要求（即公开机关办事机构，落实首问责任制；公开工作人员职责，落实限时办结制；公开工作人员联系方式，落实责任追究制）。

6. 研究生论文发表及科研获奖情况

(1) 硕博研究生论文发表

根据《上海海洋大学硕士、博士学位授予工作细则》规定，获得我校硕博学位必须发表符合要求的研究论文。

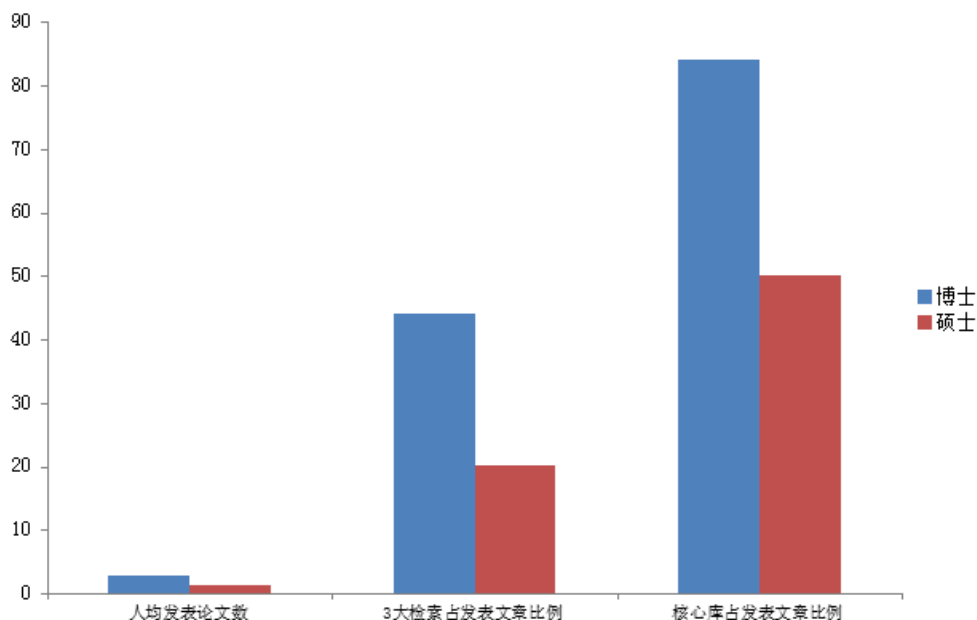


图 24 2014 届硕博研究生发表论文数对比

与往届研究生发表文章相比，2014 届毕业的硕博研究生发表论文的质量有了

更大的提高，博士研究生人均发表论文数 2.9 篇/人，发表的论文中 84% 以上论文为 CSCD 核心库及 3 大检索期刊收录(图 24)。硕士研究生人均发表论文数与往年差距不大，2013 年人均发表论文 1.28 篇/人，2014 年人均发表论文 1.31 篇/人。但是 3 大检索期刊中收录的论文数有了很大的提高，2013 年在 3 大检索期刊上发表论文占发表论文总数的 16%，发表在核心库里面的文章比例为 48.6%；2014 年在 3 大检索期刊上发表论文占发表论文总数的 20.2%，发表在核心库里面的文章比例为 50% (表 16)。

根据对 2014 届硕博研究生专利情况进行统计，2014 届博士研究生获得发明专利 1 项，实用新型专利 1 项。2014 届硕士研究生获得发明专利 4 项，实用新型专利 9 项。

表 16 2014 届硕博研究生发表文章情况表

类别	授学位 人数	发表论 文总数	SCI	EI	ISTP	CSCD			CSSCI	其他	人均发表 论文数	3 大检索 占发表 文章比例	核心库 占发表 文章比例
						总数	核心库	扩展库					
博士	30	87	36	1	1	46	35	11	1	2	2.9	44	84
硕士	559	733	64	84	0	540	220	320	7	38	1.31	20.2	50

(2) 科研获奖

我校重视研究生科研能力的培养，研究生科研创新能力有了很大提高，研究生在校期间获得的科研奖励也越来越多，如：王芳玺同学荣获 2013 年上海市大学生暑期社会实践活动先进个人；胡畔同学荣获全国大学生英语竞赛一等奖；王向春等 8 名同学分别获第七届“挑战杯”上海市大学生创业计划大赛金奖和银奖；潘海等 5 名同学分别获得了第八届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛奖；孙琪等 11 名同学荣获第九届、第十届、第十一届陈嘉庚青少年发明奖；张磊等 7 名同学获得了第十三届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛奖；梅卫平等 10 名

同学分别获第十八届上海高校学生创造发明“科技创业杯”奖；51 名同学获得国家奖学金，33 名同学获得“上海市优秀毕业生”称号，64 名同学获得“校优秀毕业生”称号。

7. 研究生对培养过程的满意度

就研究生对培养过程的满意度共调查了 490 人，认为对所学专业的基本理论和基本技能很好掌握的 13.88%，较好掌握的 71.02%，认为一般的 13.47%。就学校所传授的知识技能能否满足现在岗位工作需要的调查表明，40%的学生认为能满足和基本满足工作需要，46.73%的学生认为稍有欠缺，但通过自我学习可以满足需要。

8. 学位论文获奖情况

研究生论文工作是训练研究生创造能力和实践能力的重要环节，学位论文质量是研究生培养质量一个重要标志。为促进我校博士、硕士研究生培养质量和学位论文质量的提高，鼓励创新精神，我校每年进行校级优秀论文的评选工作，并在此基础上推荐优秀学位论文参加上海市和全国优秀学位论文评选。

(1) 校级优秀论文评选

2014 年校级优秀论文共申报 60 篇，其中博士论文 7 篇，硕士论文 53 篇。根据《上海海洋大学校级优秀论文评选办法》，60 篇学位论文经研究生院审核后，送相关专业的三位校外专家评议，通过校外专家审议的，再提交到校内专家审议组评审，最后评选出 2014 年校级优秀论文 26 篇（其中博士学位论文 6 篇，硕士学位论文 20 篇）。

(2) 上海市优秀论文评选

据上海市教育委员会、上海市学位委员会《关于公布 2013 年上海市研究生

优秀成果（学位论文）名单的通知》，我校有 6 篇研究生学位论文获得 2013 年上海市研究生优秀学位论文，其中博士论文 3 篇、硕士论文 3 篇（表 17）。

表 17 2013 年我校获上海市研究生优秀论文名单

作者	一级学科	论文题目	类别
陆化杰	水产学	西南大西洋阿根廷滑柔鱼渔业生物学及资源评估	博士
郑先虎	水产学	鲤连锁图谱及生长、肉质性状 QTL 定位研究	博士
付元帅	生物学	牙鲆变态过程中 microRNA 的表达及其功能分析	博士
徐晓雁	水产学	草鱼明胶酶基因及其抑制剂基因的克隆和表达分析	硕士
王 飞	水产学	卵形鲳鲆饲料最适蛋白和脂肪需求及添加不同动植物原料的研究	硕士
刘志伟	畜牧学	GDF9 与 BMP15 在异育银鲫卵母细胞发育过程中的作用初探	硕士

七、研究生教育国际化情况

1. 国际交流与合作情况

我校与日本的长崎大学、东京海洋大学、北海道大学、鹿儿岛大学、高知大学、京都大学、东北大学，美国的奥本大学等学校建立了学校层面上的良好的交流合作关系，每年选派研究生赴境外留学或交流。合作培养形式主要有双学位联合培养（下称“留学”）、为期一年或半年的交流项目、暑期学校、国际实习等。双学位联合培养主要有奥本大学、长崎大学、东京海洋大学，为期一年或半年的交流项目则以长崎大学、北海道大学、鹿儿岛大学、高知大学、京都大学、东北大学等学校为代表。

2013年9月，我校与北海道大学水产学部联合举办的第一届研究生暑期学校在我校开班，为期7天，两校各派出12名研究生参加，均为两校涉海专业的研究生。2014年北海道大学水产学部和我校共同举办的“海洋与渔业可持续发展”暑期学校在日本北海道大学开班，我校共选派12名硕士研究生，学生分布在水产与生命学院、海洋科学学院、食品学院和工程学院四个学院。专业分布为生物学、环境科学与工程、海洋科学、捕捞学、渔业资源、食品科学与工程、机械工程。

为推动研究生教育的国际化，完善研究生培养模式，提高我校研究生的科研创新能力，我校积极鼓励研究生参加学术交流活动，尤其是会议交流。2013-2014学年，我校共举办《Michael Bessert：以基因的角度来探究如何小规模以及大规模地保护北美鱼类》等国际学术会议76次，举办《水产学一流学科学术报告：大数据时代的生命科学》等国内学术讲座89次，共有刘冰清等47人出国出境参加国际学术论坛。

2. 留学生情况

2013-2014 学年，我校留学生研究生在校人数总计 34 名，26 名硕士，8 名博士。其中新招留学生研究生 13 名，10 名硕士，3 名博士。本学年共毕业留学生研究生 11 名，其中 9 名硕士，2 名博士（表 18）。

表 18 2013-2014 学年半年以上交流（留学）项目研究生学院分布情况表

	水产与生命学院	食品学院	海洋科学学院	经济与管理学院	工程学院
日本	3	5	4	2	0
美国	2	2	1	1	2
	5	7	5	3	2

从专业分布看，水产养殖专业居首共有留学生研究生 10 名（表 19）。

表 19 2013-2014 学年留学生研究生专业分布图

学院	专业	硕士	博士	总计
水产与生命学院	水产养殖	4	6	10
	环境科学与工程	2	0	2
	产业经济学	6	0	6
经济管理学院	农林经济管理	6	0	6
	渔业经济与管理	1	0	1
食品学院	食品科学与工程	5	1	6
信息学院	计算机科学与技术	2	0	2
海洋科学学院	渔业环境保护与治理	0	1	1
	总 计	26	8	34

留学生研究生入学后实行与中国学生趋同化管理模式。其学籍管理规定原则上按照我校中国研究生学籍管理办法执行。学生需完成培养方案要求的全部课程，并获得相应的学分。同时完成实践、文献综述、学术活动等计学分的必修环节，并制定个人培养计划、通过汉语水平考试、完成开题报告、中期考核及学位

论文。

八、研究生教育进一步改革与发展的思路

研究生教育是我国培养高层次人才的主要途径，是国家创新体系的重要组成部分，作为支撑国家产业发展需要的重要教育体系，研究生教育应满足产业发展和学术创新的不同需求，因此，我校研究生教育将继续坚持以培养国际视野、实践能力、创新能力为抓手，从强化教学与科研实践管理、导师育人理念培养等方面创建一切为了学生终身发展的教育体系。

1. 适应我国社会经济发展的多元需求，推动研究生培养模式多元化

基于多样化的研究生分层定位的有效模式以及多维化的人才培养质量观,对我校不同层次研究生教育实现教育资源的共享，将进一步推动学术与专业学位的协同发展，通过鼓励研究生提出具有创新价值研究课题和国际合作，推动学术学位的发展，通过强化实践实习基地建设，提高专业学位的培养水平，使专业学位研究生教育逐步满足国家对高层次、应用型复合型人才的需求。

2. 构建系统育人机制，搭建有效教育平台

顺应研究生教育体制的变革，以生为本，构建系统育人机制，搭建有效教育平台，重视理顺体制、转变管理模式等。一是转变研究生思政管理模式，将以提高研究生培养质量为核心，以培育高精尖的创新型人才为导向，形成科学有效的人才培养合力。构建适合我校现状的研究生思政体系，以适研究生培养模式的改革。其二是构建导师、辅导员与研究生管理队伍的合力育人机制。

3. 重视就业培训，提高就业竞争力

在提高学生科研能力，加强教育教学改革，调整专业结构、教学内容改革以

提高研究生各项能力的基础上，重视加强职业理想与职业道德教育，帮助研究生正确认识自我，了解就业环境，把握人才需求发展趋势，确立正确的就业目标，更新就业观念，提高就业竞争力。

4. 加强课程与学风建设，强化与提高学位点培养质量

根据最新教育部关于研究生培养方案应满足经济社会发展需求、学科发展前沿和研究生个人发展需要，体现学科特色和学术前沿，突出个性化培养等要求，优化研究生培养方案，更新课程体系以及教学内容，增强学术学位研究生课程内容的前沿性，强化科学研究方法训练和学术素质培养。

将以研究生基础前沿课程为探索，切实加强研究生学风建设，开阔研究生视野。要提高研究生自主学习能力，激励青年教师参与课程教学，保证讲座内容前沿性、授课专家的国际性、授课时间灵活性与考核形式多样性，不断提高研究生基础前沿课程的教学效果。

构建符合专业学位特点的课程体系与教学方式，强化教学实践活动。专业学位研究生的培养目标是高层次应用型人才，尤其强调具有扎实的专业知识和过硬的专业技能，因此，实践教学对提升专业学位研究生培养质量至关重要。我校在专业学位研究生基地建设方面将坚持：“总体部署、统筹协调，定位明确、计划可行，优势互补、合作共赢”的总体原则，做到专业学位研究生基地覆盖所有的专业学位招生领域。

进一步加大培养过程与学业考核的质量评价严惩学术不端（论文盲审和原创性检查），根据《学位授权点合格评估办法》，启动学位授权点合格评估，不断提高我校学位点建设水平，提高办学质量。

5. 加大科研资助，构建稳定的研究生创新能力支持体系

将继续加学校大文科研究生项目、上海市学术论坛、暑期学校、专业学位实

践基地、交叉学科项目、优秀本科生进一流实验室、上海市创业培育项目等创新项目的支持力度，开拓研究生科研视野。

6. 营造研究生教育的国际化培养环境

学校将重视从不同角度、不同层面营造研究生教育的国际化培养环境。一是通过吸引国外优秀人才来校指导研究生建设导师队伍，加强国际化师资队伍建设。二是通过构建校内导师与国外优秀人才合作培养机制建设导师队伍，提高“双学位”、“联合学位”、合作科研、合作开发课程、短期交流等的资助力度。三是坚持进一步提高派出留学、参加国际会议与吸纳留学生来校攻读学位制度建设与资助力度。四是通过提高管理与服务的国际化水平等一系列制度，培育跨文化交流的校园文化。

附件 1：研究生学位点分布

一级学科 代码	一级学科名称	是否为 一级学科	二级专业 代码	二级专业名称	学位 类型	门类 名称
0202	应用经济学	否	020205	产业经济学	学术型	经济学
			070701	物理海洋学	学术型	理学
			070702	海洋化学	学术型	理学
0707	海洋科学	是	070703	海洋生物学	学术型	理学
			070704	海洋地质	学术型	理学
			071001	植物学	学术型	理学
			071002	动物学	学术型	理学
			071003	生理学	学术型	理学
			071004	水生生物学	学术型	理学
			071005	微生物学	学术型	理学
0710	生物学	是	071006	神经生物学	学术型	理学
			071007	遗传学	学术型	理学
			071008	发育生物学	学术型	理学
			071009	细胞生物学	学术型	理学
			071010	生物化学与分子生物学	学术型	理学
			071011	生物物理学	学术型	理学
0713	生态学	是	071012	生态学	学术型	理学
			080201	机械制造及其自动化	学术型	工学
			080202	机械电子工程	学术型	工学
0802	机械工程	是	080203	机械设计及理论	学术型	工学
			080204	车辆工程	学术型	工学
0807	动力工程及 工程热物理	否	080705	制冷及低温工程	学术型	工学
0812	计算机科学与技术	是	081201	计算机系统结构	学术型	工学

一级学科 代码	一级学科名称	是否为 一级学科	二级专业 代码	二级专业名称	学位 类型	门类 名称
			081202	计算机软件与理论	学术型	工学
			081203	计算机应用技术	学术型	工学
0817	化学工程与技术	否	081704	应用化学	学术型	工学
0830	环境科学与工程	是	083001	环境科学	学术型	工学
			083002	环境工程	学术型	工学
			083201	食品科学	学术型	工学
0832	食品科学与工程	是	083202	粮食、油脂及植物蛋白工程	学术型	工学
			083203	农产品加工及贮藏工程	学术型	工学
			083204	产品加工及贮藏工程	学术型	工学
0835	软件工程	是	083500	软件工程	学术型	工学
0901	作物学	否	090102	作物遗传育种	学术型	农学
0905	畜牧学	否	090501	动物遗传育种与繁殖	学术型	农学
			090502	动物营养与饲料科学	学术型	农学
0906	兽医学	否	090603	临床兽医学	学术型	农学
			090801	水产养殖	学术型	农学
			090802	捕捞学	学术型	农学
0908	水产	是	090803	渔业资源	学术型	农学
			0908Z1	渔业经济与管理	学术型	农学
			0908Z2	渔业环境保护与治理	学术型	农学
1203	农林经济管理	是	120301	农业经济管理	学术型	管理学
			120302	林业经济管理	学术型	管理学
			085201	机械工程	专业型	
0852	工程	否	085206	动力工程	专业型	工程
			085231	食品工程	专业型	
			085211	计算机技术	专业型	
0951	农业推广	是	095108	渔业	专业型	农业推广

一级学科 代码	一级学科名称	是否为 一级学科	二级专业 代码	二级专业名称	学位 类型	门类 名称
			095110	农村与区域发展	专业型	
			095113	食品加工与安全	专业型	
			095112	农业信息化	专业型	
1252	公共管理	是	125200	公共管理	专业型	公共管理

附件 2：学士学位授权专业分布及结构

学院	本科专业名称 (英文)	授予学士学位	学科门类	专业代码
水产与生命 学院	环境科学	理学	工学环境科学与工程类	082503
	生物技术		理学生物科学类	071002
	生物科学		理学生物科学类	071001
	生物科学 (海洋生物)		理学生物科学类	071001
	水族科学与技术	农学	农学水产类	090603T
	水生动物医学		农学水产类	090604TK
	动物科学		农学动物水产类	090301
	水产养殖学		农学水产类	090601
	园林		农学林学类	090502
	海洋渔业科学与技术		农学水产类	090602
海洋科学 学院	环境工程	工学	工学环境科学与工程类	082502
	海洋技术	理学	理学海洋科学类	070702
	海洋技术 (测绘)		理学海洋科学类	070702
	海洋科学 (海洋管理)		理学海洋科学类	070701
	海洋科学 (海洋生物资源)		理学海洋科学类	070701
	海洋科学 (环境海洋学)		理学海洋科学类	070701
	机械设计制造及其自动化		工学	工学机械类
工程学院 学院	电气工程及其自动化	工学	工学电气类	080601
	物流工程		管理学物流管理与工程类	120602
	工业工程		管理学工业工程类	120701
食品学院	食品科学与工程	工学	工学食品科学与工程类	082701
	食品科学与工程 (食品物流工程)		工学食品科学与工程类	082701
	食品质量与安全		工学食品科学与工程类	082702

学院	本科专业名称 (英文)	授予学士学位	学科门类	专业代码	
信息学院	能源与动力工程		工学能源动力类	080501	
	建筑环境与能源应用工程		工学土木类	081002	
	包装工程		工学轻工类	081702	
	生物技术 (海洋生物制药)	理学	理学生物科学类	071002	
	信息与计算科学	理学	理学数学类	070102	
	计算机科学与技术	工学	工学计算机类	080901	
	空间信息与数字技术		工学计算机类	080908T	
	信息管理与信息系统	管理学	管理学管理科学与工程类	120102	
	金融学	经济学	经济学金融学类	020301k	
	国际经济与贸易		经济学经济与贸易类	020401	
经济管理 学院	物流管理		管理学物流管理与工程类	120601	
	物流管理 (食品物流管理)		管理学物流管理与工程类	120601	
	市场营销	管理学	管理学工商管理类	120202	
	会计学		管理学工商管理类	120203k	
	农林经济管理		管理学农业经济管理类	120301	
	工商管理 (食品经济管理)		管理学工商管理类	120201k	
	行政管理		管理学公共管理类	120402	
	人文学院	行政管理 (劳动与社会保障)	法学	管理学公共管理类	120402
		社会工作		法学社会学类	030302
		英语		文学外国语言文学类	050201
外语学院	日语	文学	文学外国语言文学类	050207	
	朝鲜语		文学外国语言文学类	050209	
爱恩学院	信息管理与信息系统 (环境信息系统)	管理学	管理学管理科学与工程类	120102	
	市场营销 (国际商务)		管理学工商管理类	120202	

附件 3：学风建设相关文件

- 3.1 《上海海洋大学进一步加强学生学风建设的若干意见》
- 3.2 《关于印发〈上海海洋大学教师学术道德规范〉的通知》
- 3.3 《关于印发〈上海海洋大学研究生学位论文原创性检查规定〉的通知》
- 3.4 《上海海洋大学关于进一步推进学生学风建设的方案》
- 3.5 《关于印发〈上海海洋大学硕士、博士学位授予工作细则〉的通知》
- 3.6 《关于印发〈上海海洋大学教师学术道德规范〉的通知》
- 3.7 《上海海洋大学研究生优秀毕业生评选细则》
- 3.8 《上海海洋大学研究生三好学生、优秀学生干部、社会工作积极分子评选细则》
- 3.9 《基本奖助金评选管理办法》
- 3.10 《上海海洋大学研究生奖学金管理条例》
- 3.11 《上海海洋大学研究生学位论文原创性检查规定》
- 3.12 《上海海洋大学研究生知识产权管理办法》
- 3.13 《上海海洋大学研究生优秀学位论文评选办法》
- 3.14 《上海海洋大学研究生学位论文写作规范》
- 3.15 《上海海洋大学硕士、博士学位授予工作细则》
- 3.16 《上海海洋大学研究生科研基金管理办法》
- 3.17 《上海海洋大学研究生出国（境）管理规定》
- 3.18 《上海海洋大学非英语专业研究生公共英语课程教学管理规定》
- 3.19 《上海海洋大学研究生学位论文实验记录规定》
- 3.20 《上海海洋大学研究生中期考核实施办法》
- 3.21 《上海海洋大学博士研究生开题评阅制度》
- 3.22 《上海海洋大学研究生学位论文开题报告实施细则》

- 3.23 《上海海洋大学研究生参加学术活动的规定》
- 3.24 《上海海洋大学研究生文献综述管理实施办法》
- 3.25 《上海海洋大学硕士研究生培养工作细则》
- 3.26 《上海海洋大学博士研究生培养工作细则》